

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Gleichschaltung unterm Hakenkreuz“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p>1. WEIMARER REPUBLIK UND NATIONALSOZIALISMUS Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maßnahmen der „Gleichschaltung“ sowie Kennzeichen der totalitären Herrschaft – vorzugsweise im lokalen und regionalen Bereich – recherchieren und deren Einfluss auf den Alltag der Menschen erkennen, diese in einen übergeordneten Zusammenhang stellen und ihre Ergebnisse präsentieren;</li> <li>• die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung erkennen.</li> </ul> <p><i>Daten und Begriffe:</i> <i>Führerprinzip</i></p>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Deutschland unter nationalsozialistischer Diktatur</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären und begründen wie es möglich war, dass sich in Deutschland eine Diktatur durchsetzte (10),</li> <li>• wesentliche Elemente nationalsozialistischer Ideologie aufführen und deren Unrechtscharakter aufzeigen (10).</li> </ul> <p><i>Daten und Begriffe:</i> <i>Einparteienstaat, Gleichschaltung, Hitler-Jugend</i></p>		
<b>Werkrealschule + Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7, 8, 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>MACHT UND HERRSCHAFT</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Ursachen des Nationalsozialismus in der deutschen Geschichte,</li> <li>• kennen wesentliche Merkmale des Nationalsozialismus,</li> <li>• erkennen das Unrecht und das Leid, das den Opfern des Nationalsozialismus zugefügt wurde.</li> </ul> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfolgung anders Denkender und von Minderheiten im Nationalsozialismus</li> <li>• Völkermord im Zweiten Weltkrieg: Antisemitismus und Holocaust</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Bayern

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><b>8.6 Demokratie und NS-Diktatur</b></p> <p>8.6.2 Von der „Machtergreifung“ zur Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernennung Hitlers zum Reichskanzler 1933, „Ermächtigungsgesetz“, „Gleichschaltung“</li> </ul> <p>8.6.3 Alltag zwischen Akzeptanz und Widerstand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Erfolge“ des Regimes</li> </ul> <p>8.6.6 Arbeitsweisen, Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmmaterial, z. B. Dokumentarfilme, Spielfilme auswerten und vergleichen</li> </ul>		

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>G 9.5 Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen</b></p> <p>Die Schüler beschäftigen sich vor dem Hintergrund heutiger individueller Freiheiten mit totalitären Ideologien. Sie versuchen nachzuvollziehen, wie es radikalen Parteien und ihrer gewaltbereiten Anhängerschaft gelang, die Faszination der Massen zu gewinnen und die breite Akzeptanz für ihre verbrecherischen Ziele zu missbrauchen. Dabei überdenken sie auch das Problem der individuellen Verantwortung und Möglichkeiten des Widerstandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologie und Anhängerschaft des Nationalsozialismus</li> <li>• der Weg in die Diktatur</li> <li>• Festigung der Macht</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>G 9.2 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></p> <p>Sie [die Schüler] erfassen seine Innen- und Außenpolitik als Umsetzung einer menschenverachtenden Ideologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologie des Nationalsozialismus, u. a. „Rassenlehre“, Antisemitismus und „Führergedanke“</li> <li>• „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“; Systemstabilisierung u. a. durch Führerkult und Propaganda</li> <li>• Leben im totalitären Staat, z. B. Jugend und Familie, Arbeit und Freizeit</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin

<b>Hauptschule Realschule Gesamtschule Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Demokratie und Diktatur</b> Die Schülerinnen und Schüler untersuchen kriterienorientiert (z. B. Macht und Interesse, Theorie und Praxis, Ideologie und Alltag, Mittel und Zweck, Handlungsspielräume und Zwangslagen) das Handeln historischer Akteure.</p> <p><i>Inhalte:</i> Kennzeichen von und Alltag in Diktaturen: Nationalsozialismus</p>		
<b>Werkrealschule + Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Gymnasiale Oberstufe
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – nationalsozialistische Gewalt-herrschaft</b></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft und Ideologie im NS-Staat</li> </ul> <p><b>Kompetenzerwerb im Themenfeld</b></p> <p><i>Geschichte in Quellen:</i> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textquellen, Darstellungen, Statistiken, Wahlplakate weitgehend selbstständig aufgabenbezogen auswerten und interpretieren</li> <li>• visuelle Selbstdarstellungen des NS weitgehend selbstständig analysieren und interpretieren; mit visuellen Selbstdarstellungen des politischen Extremismus heute vergleichen</li> </ul> <p><i>Geschichte in Deutung und Narration:</i> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsspielräume und Zwangslagen historischer Akteure beurteilen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Brandenburg

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart – Katastrophen und Chancen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalsozialismus</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler erwerben:  <b>Analysekompetenz, indem sie z. B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geschichtskulturelle Darstellungen analysieren, indem sie z. B. moderne Medien mit historischen Inhalten untersuchen, [...] Filmdokumentationen deuten, historische Fotografien und Filme als Zeitdokumente des 20. Jahrhunderts analysieren</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Oberstufe
<b>Inhalte</b>		
<p><b>4.2 Demokratie und Diktatur in Deutschland und Europa 1918-1945</b>                  Grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalsozialistische Gewaltherrschaft                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideologie und Herrschaft</li> <li>○ Täter, Opfer, Zuschauer</li> </ul> </li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NS – Ideologie (insb. Rassismus)</li> <li>• Der „Führerstaat“ (Volksgemeinschaft, gelenkte Wirtschaft, Verfolgung von Regimegegnern und „Fremdrassigen“)</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Gründe für den Aufstieg der Nationalsozialisten erläutern,</li> <li>• die Umsetzung der NS-Ideologie in Staat und Gesellschaft in Deutschland und im Land Bremen erläutern.</li> </ul>		
<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volksgemeinschaft und Führerkult, Alltag in der NS-Zeit</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundzüge der NS-Ideologie erklären,</li> <li>• die Umsetzung der NS-Ideologie in Staat und Gesellschaft in Deutschland und im Land Bremen erläutern.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>European Studies</b>	Klasse 8/9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Von Weimar zum Dritten Reich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaftspraxis und Leben unter dem Nationalsozialismus</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volksgemeinschaft und Führerkult – Alltag in der NS-Zeit</li> <li>• Ausbau des Führerstaates: Ausgrenzungen, Entrechtung und Verfolgungen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

<b>Stadteilschulen</b>	<b>Geschichte / Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 5 - 10
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worin unterschied sich der Alltag von Kindern und Jugendlichen in der Diktatur (NS und DDR) vom Leben heute?</li> <li>• Wie gelang es den Nationalsozialisten, eine Diktatur zu errichten?</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<b>Gesellschaft und Kultur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum faszinierte der Nationalsozialismus so viele Menschen in Deutschland?</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Hauptschule/ Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>9.3 Der Nationalsozialismus – Verführung zur Gewalt</b> Die Schülerinnen und Schüler analysieren ausgewählte Ziele und Methoden der nationalsozialistischen Machtübernahme und Machtstabilisierung und beurteilen ihre Auswirkungen auf das Leben – insbesondere der Jugend und der Minderheiten –, auf die Gesellschaft und die Gefährdung des Friedens.</p> <p><b>2. Wie ergreift die Gewalt die Macht?</b> 30.1.1933: Machtübergabe oder „Machtergreifung“? Beseitigung des demokratischen Rechtsstaats: Einschränkung/Aufhebung der Grundrechte, „Gleichschaltung“; Hitler als „Führer und Reichskanzler“</p> <p><b>4. Ein Volk von Ja-Sagern – Überzeugung oder Anpassung?</b> Kongruenz von Nationalsozialismus und ideologischen Erwartungshaltungen gesellschaftlicher Gruppen; Inszenierung von Politik: Massenorganisationen, Aufmärsche, Gedenktage, Symbole, Sammlungen; Medien im Dienst der Propaganda; Erziehung der Jugend zum „nationalsozialistischen Denken und Handeln“; System der Unterdrückung; Denunzianten, Täter, Opfer; Alltag im Nationalsozialismus</p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> <b>Begründung:</b> [...]Bei der Beschäftigung mit der nationalsozialistischen Gewaltherrschaft erkennen die Schülerinnen und Schüler, dass eine radikale, totalitäre Bewegung sich im Innern und gegenüber dem Ausland menschenverachtend durchzusetzen vermag, wenn ihr nicht frühzeitig und entschieden Einhalt geboten wird. Sie erarbeiten die Mittel und Methoden, derer sich die Nationalsozialisten bedienten, um ihre Ziele zu erreichen. Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass Rassismus, Holocaust, Vernichtungskrieg und Völkermord ideologisch begründete, konstitutive Wesensmerkmale des Nationalsozialismus sind.</p> <p><b>Kategorien und Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft und ihre Legitimation</li> </ul> <p><b>(1) „Machtergreifung“ Hitlers und Ausbau der totalitären Diktatur 1933-39:</b> Führerprinzip und Volksgemeinschaft; NS-Rassenideologie, Ermächtigungsgesetz und „Gleichschaltung“ 1933-34; Militarisierung von Staat und Gesellschaft; Nürnberger Gesetze; Novemberpogrom 1938</p>		



## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>14. Themenbereich: Nationalsozialismus</b>          Ideologie, Programmatik und Propaganda des Nationalsozialismus          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wirkungsweise und Formen der nationalsozialistischen Propaganda durchschauen</li> </ul> <p>Der Weg zur Diktatur und ihre Ausformung          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozesse und Strukturen der nationalsozialistischen Herrschaft an Beispielen aus der Herrschaftsorganisation, der Wirtschaft oder der Erziehung untersuchen und Möglichkeiten des Widerstands erörtern</li> </ul> <p>Alltagsleben in der Diktatur          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Widerspruch zwischen Anspruch und Wirklichkeit anhand der Lebensbedingungen im Nationalsozialismus aufdecken</li> </ul>		
<b>Gymnasium Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>19. Themenbereich: Nationalsozialismus</b>          Ideologie, Programmatik und Propaganda des Nationalsozialismus          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ideologische Elemente der nationalsozialistischen Weltanschauung kennen und ihren inhumanen Charakter herausstellen</li> <li>• die Wirkungsweise und Formen der nationalsozialistischen Propaganda analysieren</li> </ul> <p>Der Weg zur Diktatur und ihre Ausformung          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prozesse und Strukturen der nationalsozialistischen Herrschaft an Beispielen aus der Herrschaftsorganisation, der Wirtschaft und der Erziehung untersuchen und Möglichkeiten des Widerstands erörtern</li> </ul> <p>Alltagsleben in der Diktatur (Schule im Dritten Reich, [...])          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Widerspruch zwischen Anspruch und Wirklichkeit anhand der Lebensbedingungen im Nationalsozialismus aufdecken</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Zeit des Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftspraxis</b>                      Erwartete Kompetenzen                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Mittel der Machtübernahme und der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus.</li> <li>• stellen die Ideologie und die grundlegenden Strukturen des Nationalsozialismus sowie die Lebenswirklichkeit unter der nationalsozialistischen Diktatur dar.</li> </ul> <p><i>Begriffe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichschaltung</li> <li>• Totalitarismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, SS-Staat, Hitlerjugend</li> </ul>		
<b>Hauptschule/ Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>NS-Diktatur in Deutschland</b>                      Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben                      Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur.</li> <li>• schildern die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkriegs durch die Nationalsozialisten.</li> <li>• kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie.</li> </ul> <p><b>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen</b>                      Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen.</li> </ul> <p><b>Eigene Fragen an die Vergangenheit stellen</b>                      Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinander.</li> </ul>		
<b>Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Lernfeld „Herrschaft und politische Ordnung“</b>                      Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Grundzüge der Ideologie des Nationalsozialismus und beschreiben Formen und Folgen ihrer Durchsetzung</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 10: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                      Das Inhaltsfeld behandelt Ideologie und Politik des Nationalsozialismus sowie deren Folgen [...]                      Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalsozialistische Herrschaft und Ideologie</li> <li>• Entrechtung, Verfolgung und Ermordung zwischen 1933 und 1945</li> </ul> <p>Sachkompetenz:                      Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge der nationalsozialistischen Diktatur im Unterschied zu demokratisch verfassten Gesellschaften darlegen,</li> <li>• das Spektrum individueller und kollektiver Verhaltensweisen zwischen Unterstützung, Zustimmung, Anpassung und Widerstand im Nationalsozialismus aufzeigen.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:                      Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den repressiven, totalitären Charakter der NS-Diktatur in seinen jeweiligen Konsequenzen für verschiedene Bevölkerungsgruppen beurteilen,</li> <li>• zu den unterschiedlichen Umgangsweisen mit dem Nationalsozialismus (Unterstützung, Zustimmung, Anpassung, Widerstand) Stellung nehmen,</li> <li>• das Spannungsverhältnis zwischen individueller Verantwortung und kollektivem Anpassungsdruck als Frage von grundsätzlicher politischer Bedeutung erörtern.</li> </ul>		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 5 + 6
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 11: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                      In diesem Inhaltsfeld werden – ausgehend von den historischen Bedingungen – die Ausprägungen und Auswirkungen der NS-Herrschaft behandelt. Die Auseinandersetzung mit Zielen, Ereignissen und Strukturen der NS-Gewaltherrschaft, mit Genozid und Vernichtungskrieg sowie mit individuellen Verhaltensunterschieden der Zeitgenossen fordern zur Entwicklung und Reflexion des eigenen Humanitäts- und Demokratieverständnisses auf.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand</li> </ul> <p>Sachkompetenz:                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die wesentlichen Elemente der nationalsozialistischen Ideologie dar,</li> <li>• beschreiben die Mittel der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus,</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen an Beispielen des Alltags im NS-Deutschland Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes in der Bevölkerung dar.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft,</li> <li>erörtern die Handlungsspielräume der Bevölkerung unter den Bedingungen der NS-Diktatur.</li> </ul>
--

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> Ausgehend von der diktatorischen Machtübernahme werden im Rahmen dieses Inhaltsfeldes die Stabilisierung des NS-Systems und seine Auswirkungen auf das Leben der Menschen betrachtet.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem</li> </ul> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Mechanismen der nationalsozialistischen Machtübernahme und Machtstabilisierung.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Auswirkungen der nationalsozialistischen Zwangsherrschaft auf das Leben der Menschen.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b> Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

<b>Gymnasium/ Realschule Hauptschule Regionale Schule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Stoffbereich 21: Die Herrschaft des Nationalsozialismus</b></p> <p>1. Machtsicherung durch Gleichschaltung und Verfolgung</p> <p>Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Gleichschaltung als Mittel zur Durchsetzung des Führerprinzips in der Exekutive</li> <li>2. Die Erfassung des Volkes durch die nationalsozialistischen Organisationen und Massenmedien</li> <li>3. Willkürliche Inhaftierung bestimmter Bevölkerungsgruppen in den Konzentrationslagern</li> <li>4. Machtstabilisierung durch Arbeitsbeschaffung:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autobahnbau</li> <li>• Aufrüstung</li> <li>• Ausschaltung der Frauen aus dem Arbeitsprozess</li> <li>• Reichsarbeitsdienst</li> </ul> </li> </ol> <p>2. Die Rassenlehre und ihre Umsetzung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Bildung einer „Volksgemeinschaft“ durch Ausschluss, Unterdrückung und Ermordung eines Teiles der Mitbürger</li> </ol> <p>Spurensuche, Regionaler Bereich, Alltagsgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Authentische Film- und Tonaufzeichnungen</li> </ul> <p>Schauplätze in der Geschichte, Szenische Verdichtung, Existenzielle Erfahrungen</p> <p>Der „Aufmarsch“</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Formierung von „Massen“ als Spiegel der NS-Ideologie:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volksgemeinschaft (Ausgrenzung Andersartiger aus rassistischen und ideologischen Gründen)</li> </ul> </li> <li>2. Erscheinungsformen             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reichsparteitage</li> <li>• Straßenschlachten</li> <li>• Paraden</li> <li>• Fackelzüge, Fahnenweihe, Totenverehrung</li> <li>• Sportveranstaltungen</li> </ul> </li> <li>3. Die „Volksmasse“ als Instrument von Ideologie und Politik:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massenaufmarsch als Legitimation von Herrschaft</li> <li>• Massenaufmarsch als Drohgebärde</li> <li>• „Volksmasse“ als Vorwand für Lebensraumerweiterung</li> </ul> </li> <li>4. Verstärkung der „Massenwirkung“ mithilfe moderner Massenkommunikationsmittel:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rundfunk</li> <li>• Fotos in Zeitungen</li> <li>• Wochenschau</li> </ul> </li> </ol>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film</li> </ul> <p>5. Propaganda und Demagogie als Mittel der Massenbeeinflussung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale der Reden von Hitler und Goebbels und ihre Wirkung auf den Menschen</li> <li>• Spiel mit den Emotionen</li> </ul>
---

<b>Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>2. Vergangenheit, die nicht vergeht - Nationalsozialismus</b></p> <p>Lernziele: (kognitiv, affektiv):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Am Beispiel (geschlechtsspezifischer) "Jugenderziehung" Grundlagen und Bedingungen der NS-Herrschaft erarbeiten</li> <li>• Selbstinszenierung und soziale Mobilisierung als Grundlagen für die breite Zustimmung zum NS-System kennen und hinterfragen</li> <li>• Rassismus und Führerprinzip als ideologische Grundlagen des NS-Staates verstehen</li> <li>• Den Aufbau eines Unterdrückungsapparates und die Einrichtung von Konzentrationslagern zur Verfolgung und Vernichtung politischer Gegner kennen und als Zerstörung des Rechtsstaats bewerten</li> </ul> <p>Mögliche inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>1. Jugend im Dritten Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitlerjugend (HJ) und Bund Deutscher Mädel (BDM)</li> <li>• (Alltag, Erziehungsgrundsätze; Vergleiche mit heutigen Erziehungszielen)</li> <li>• Schule (Schulalltag, Studentafeln, Lerninhalte - Vergleiche mit heute)</li> <li>• Abweichendes Verhalten, Widerstand (Edelweißpiraten, Geschwister Scholl)</li> </ul> <p>2. Frauen im Dritten Reich (Berufliche Diskriminierung, reaktionäre Rollenfestschreibung, soziale Mobilisierung)</p> <p>3. Arbeiter im Dritten Reich - eine Erfolgsstory? (Beseitigung [?] der Arbeitslosigkeit, Reichsarbeitsdienst, Autobahnen, VW, Arbeiterwiderstand)</p> <p>4. "Volksgemeinschaft" und Terrorsystem (Führerkult, Propaganda, Selbstinszenierung; SS und Gestapo)</p> <p>8. "Warum hat man nichts dagegen getan?" (Förderer Hitlers, "Gleichschaltung" und innenpolitische Konsolidierung, außenpolitische Erfolge - Einschüchterung und Gewalt)</p>		

## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

<b>Erweiterte Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Bildungsgang: Hauptschulabschluss:</b></p> <p><b>Unterrichtseinheit: Der Nationalsozialismus</b></p> <p><b>1. Errichtung der Diktatur</b></p> <p><b>Lernziele</b>  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente der NS-Ideologie kennen,</li> <li>• die Maßnahmen der Nationalsozialisten kennen, die zur Errichtung und Festigung der Diktatur führten, und dazu kritisch Stellung nehmen,</li> <li>• die Einflussnahme des Regimes auf alle Lebensbereiche an Beispielen erfahren,</li> <li>• die Manipulation der Jugend durch die Nationalsozialisten darlegen.</li> </ul> <p><b>Lerninhalte</b>  Nationalsozialistische Ideologie  Zerstörung der Demokratie und Ausbau der Diktatur  Jugend im NS-Staat</p> <p><b>Begriffe</b>  Führergedanke, [...] Gleichschaltung, Aufmärsche, Organisation, KdF, Mutterkreuz, totale Erfassung, Jungvolk, Jungmädel, HJ, BDM, Arbeitsdienst, Wiedereinführung der Wehrpflicht, Deutsche Front – Einheitsfront</p> <p><b>Bildungsgang: Mittlerer Bildungsabschluss:</b></p> <p><b>Unterrichtseinheit: Politische und gesellschaftliche Veränderungen in der NS-Zeit</b></p> <p><b>Lernziele</b>  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Biografie Hitlers und das Programm der Nationalsozialisten kennenlernen,</li> <li>• die „Gleichschaltung“ des öffentlichen Lebens erläutern,</li> <li>• erkennen, wie das Individuum in die Gemeinschaft eingebunden wurde,</li> <li>• die Rolle von Radio, Film, Kunst und Architektur in der Gesellschaft einschätzen.</li> </ul> <p><b>Lerninhalte</b>  Die „Gleichschaltung“ des öffentlichen Lebens  Die „Jugend des Führers“  Kultur als Propagandamittel</p> <p><b>Begriffe</b>  Winterhilfswerk, BDM, Hitlerjugend, Arbeitsdienst, Euthanasie, entartete Kunst, Propaganda</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

<b>Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p>Den Nationalsozialisten gelang es schnell durch die ihnen übertragene Macht, das demokratische „System“ zu zerschlagen und eine Diktatur einzurichten. Die Zustimmung der Bevölkerung sicherten sie sich dabei, indem sie die Deklassierungs- und Proletarisierungsängste der Bevölkerung ausnutzend den Deutschen eine „Volksgemeinschaft“ in Aussicht stellten, die jeden von den Risiken des Industriezeitalters zu bewahren versprach, der Teil dieser Gemeinschaft war. Sofort eingeleitete sozialpolitische Integrationsbemühungen und die unter dem Einsatz der modernsten Kommunikationsmittel einsetzende Propaganda trug entscheidend zur Loyalitätsbildung gegenüber dem neuen Regime bei. [...]</p> <p><b>Lernziele</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führerprinzip, Rassismus und Lebensraumpolitik als die drei Grundprinzipien der NS-Ideologie erkennen und erläutern können,</li> <li>• die Bedingungen der Machtergreifung Hitlers und der Errichtung der NS-Diktatur erläutern können,</li> <li>• darstellen können, welche Faktoren den Aufstieg der Nationalsozialisten ermöglichten und ihnen die Loyalität großer Teile der Bevölkerung sicherten.</li> </ul> <p><b>Lerninhalte</b> <b>Die Machergreifung und die Errichtung der Diktatur</b> Aufbau des Führerstaates; Zerschlagung der Gewerkschaften; Verbot der Parteien; „Abschaffung“ der Länder; „Säuberung“ des öffentlichen Dienstes und Vereidigung der Beamten auf den „Führer“ Alltag im Nationalsozialismus Gleichschaltungspolitik; Jugend im Nationalsozialismus; Inszenierung der Volksgemeinschaft (DAF, KdF., Winterhilfswerk)</p>		

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Demokratie und Diktatur im 20. Jahrhundert</b> <b>NS-Herrschaft</b> Leben in der nationalsozialistischen Diktatur Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Elemente der nationalsozialistischen Ideologie,</li> <li>• bewerten die Ideologie des Nationalsozialismus,</li> <li>• beschreiben und bewerten die Erfassung und Gleichschaltung des Alltags durch den NS-Staat und seine Organisationen als Mittel der Herrschaftssicherung,</li> <li>• charakterisieren Erziehungsziele und Rollenbilder im Nationalsozialismus: z. B. Jugend, Frauen,</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite



## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 3)

- bewerten den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft,
- analysieren nationalsozialistische Propagandamedien.

### **Basisbegriffe**

Gleichschaltung, Führerprinzip, Propaganda, HJ, BDM

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Der Nationalsozialismus</b></p> <p><b>Kompetenzerwartungen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen wesentliche Elemente der NS-Ideologie auf,</li> <li>• skizzieren Ausbau und Absicherung der totalitären Diktatur (Ermächtigungsgesetz, „Gleichschaltung“, Terrorapparat),</li> <li>• beschreiben das Leben in der „Volksgemeinschaft“.</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der Rolle der Jugend im NS-System auseinander.</li> </ul> <p><b>Basisbegriffe</b></p> <p>Nationalsozialismus, Totalitarismus, Führerprinzip, Gleichschaltung</p>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Lernbereich 2: Deutschlands Weg von der Demokratie zur Diktatur</b>  <b>Lernziele und Lerninhalte</b>                  Beurteilen von Ursachen für die wachsende Ablehnung der Weimarer Republik und die zunehmende Akzeptanz des Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikationsangebote für Jugendliche                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schule zwischen Neutralität und Indoktrination, Vergleich von Schulbüchern, HJ, BDM</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lernbereich 3: Die nationalsozialistische Diktatur – ein System von Terror und Gewalt</b>  <b>Lernziele und Lerninhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen von ideologischen Grundlagen und Methoden der Ausgrenzung und Verfolgung durch die NS-Diktatur                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Volksgemeinschaft“</li> </ul> </li> <li>• Gewalt und Terror nach innen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Terrorapparat</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Lernbereich 4: Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus</b>  <b>Lernziele und Lerninhalte</b>                  Kennen von Herrschaftsstrukturen der nationalsozialistischen Diktatur unter Hitler 1933 - 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nationalsozialistische Ideologie</li> <li>• Machtübernahme                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gleichschaltung</li> </ul> </li> <li>• Führerstaat</li> </ul> <p>Beurteilen des Alltagslebens von Kindern und Jugendlichen im NS-Staat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitlerjugend, BDM, nicht organisierte Jugendliche</li> </ul> <p>Sich positionieren zu Formen von Propaganda</p>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Herrschaft und Alltag in der nationalsozialistischen Diktatur</b>                      Interpretationskompetenz:                      Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage von Quellen verschiedener Gattungen Errichtung, Machtausübung und Alltag im Nationalsozialismus erklären</li> </ul> <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Zerstörung der Weimarer Republik und die Errichtung der nationalsozialistischen Diktatur</li> <li>• Leben in der „Volksgemeinschaft“</li> <li>• Terror und Widerstand (Formen, Stufen, Motive und Bewertung)</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                      Ziele:                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Durchsetzung des Führerprinzips, des Rassismus und Antisemitismus in allen Lebensbereichen</li> </ul> <p><b>Inhalte (Pflicht)</b>  <b>2. Leben in der „Volksgemeinschaft“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugend im Dritten Reich</li> <li>• nationalsozialistisches Frauenbild, nationalsozialistische Frauenpolitik</li> <li>• Ideologie der „Volksgemeinschaft“</li> <li>• Einschüchterung und Terror</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<b>Nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Errichtung der Diktatur</li><li>• Alltag im Nationalsozialismus</li></ul>		
<b>Realschule Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<b>2. Demokratie und Diktatur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Von der Demokratie zur Diktatur</li><li>• Alltag im Nationalsozialismus</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Regelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Hauptschulbezogener Abschluss</b>                  Der Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Zweitem Weltkrieg kommt unter dem Aspekt Leben in der Diktatur insofern eine besondere Rolle zu, als der Schüler die Schritte der Errichtung der Diktatur, die Kriegsvorbereitung, den Umgang mit Minderheiten sowie der Opposition und des Widerstands als Kriterien für die Bewertung von Politik und Gesellschaft verwendet und so gegenwärtige und künftige Lebensumstände bewerten kann.</p> <p><b>Deutschland von 1918/19 bis 1945 – Demokratie, Diktatur, Krieg</b>                  Nationalsozialismus – Leben in der Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Errichtung der nationalsozialistischen Diktatur</li> <li>• Ideologische, politische und wirtschaftliche Kriegsvorbereitung</li> </ul> <p><b>Realschulbezogener Abschluss</b>  <b>Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Errichtung und Ausbau der Diktatur</li> <li>• Charakter des NS-Staates (Instrumentalisierung von Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur)</li> <li>• Umsetzung der NS-Rassenideologie</li> <li>• Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand</li> </ul>		

<b>Werkrealschule + Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5 + 6
<b>Inhalte</b>		
<p>Der Lernbereich „Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945“ thematisiert die Mechanismen auf dem Weg in die Diktatur, deren Ausbau und Stabilisierung. Der Schüler charakterisiert Massenloyalität und Terror als Mittel der Herrschaftssicherung im nationalsozialistischen Deutschland</p> <p><b>Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Errichtung und Ausbau der Diktatur</li> <li>• Charakter des NS-Staates (Instrumentalisierung von Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur)</li> <li>• Umsetzung der NS-Rassenideologie</li> <li>• Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Hauptschule/ Neue Mittelschule</b>	<b>Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung</b>	Klasse 4
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Bedingungen diktatorischer Systeme, Methoden totalitärer Herrschaft: Faschismus, Nationalsozialismus, Kommunismus; Bezüge zu modernen Formen des politischen Extremismus. Der Nationalsozialismus als Beispiel eines totalitären Systems - Ideologie, Propaganda, Mobilisierung der Jugend, Verfolgung, organisierter Massenmord, Widerstand.</li> <li>• Entwicklung und Krise der Demokratie in Österreich - Verfassung, Parteien, Wehrverbände, autoritäres System, Bürgerkrieg, NS-Zeit.</li> </ul>		
<b>AHS Oberstufe</b>	<b>Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung</b>	Klasse 7
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien (Systemvergleiche; Kommunismus, Faschismus, Nationalsozialismus; Radikalisierung des politischen Lebens in Österreich 1918-1938)</li> <li>• nationalsozialistisches System und Holocaust (Entwicklung; Österreich im Dritten Reich; Widerstands- und Freiheitsbewegungen)</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

### Basel-Landschaft

Volksschule	Geschichte	Sekundarstufe 1
<b>Inhalte</b>		
<p>Grobziel: Den Ersten und den Zweiten Weltkrieg als zusammenhängende Kriegsentwicklung begreifen und die Folgen kennen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischenkriegszeit</li> <li>• Zweiter Weltkrieg</li> <li>• Nationalsozialismus-Neonazis</li> </ul>		

### Kanton Zürich

Volksschule	Mensch und Umwelt	Mittelstufe
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft - Orientierungswissen</b> Ereignisse nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen Zeitgenössische Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltkriege</li> </ul>		