



WBFB

Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung • Gemeinnützige Gesellschaft mbH
Jüthornstraße 33 • D-22043 Hamburg • Tel. (040) 68 71 61 • Fax (040) 68 72 04
E-Mail: office@wbfb-medien.de • Internet: www.wbfb-medien.de

Verleihnummer der Bildstelle

Unterrichtsblatt zu der didaktischen DVD

Der Gelbe Fluss

Chinas gezähmter Drache



Unterrichtsfilm, ca. 16 Minuten,
Filmsequenzen, Zusatzmaterial und Arbeitsblätter

Adressatengruppen

Alle Schulen ab 7. Schuljahr,
berufsbildende Schulen,
Jugend- und Erwachsenenbildung

Unterrichtsfächer

Erdkunde, Wirtschaft und
Politik, Gesellschaftslehre,
Gemeinschaftskunde

Kurzbeschreibung des Films

Der Unterrichtsfilm verfolgt den Lauf des Gelben Flusses (Hwangho, Huang He) von der Quelle im Hochland von Tibet bis zur Mündung im Gelben Meer. Schwerpunkte sind das Lössbergland und die Große Ebene. Der einst wasserreiche Strom hat keine Kraft mehr; über diese Problematik berichten entlang des 5 464 km langen Laufes sieben betroffene Menschen. In einer Schlucht entsteht der Eindruck von einem ungebändigten Strom, aber der Schein trügt. Sandbänke verdeutlichen die gewaltige Sedimentfracht, Trockenrisse im Flussbett den Wassernotstand. Drei animierte Karten erleichtern die räumliche Orientierung. Sie zeigen die West-Ost-Erstreckung, die Lössgebiete und die Veränderungen des Flusslaufes in den letzten 4000 Jahren.

Didaktische Absicht

Die Schülerinnen und Schüler lernen einige Gunst- und Ungunsträume Chinas kennen. Sie erfahren, dass der Gelbe Fluss der zweitgrößte Strom Chinas ist. Sie können die Namensgebung ableiten und erläutern. Sie erleben, welche Bedeutung der Strom für die Nutzer und Anlieger hat. Gleichzeitig soll ihnen klar werden, welche Folgen sich aus dem heutigen Wassermangel ergeben. Sie sollen erkennen, dass möglicherweise Klimaveränderungen, aber auch die übermäßige Wasserentnahme den Hwangho zu einem Problemfluss gemacht haben. Sie können nachvollziehen, warum der Gelbe Fluss auch als gezähmter Drache bezeichnet wird.

Verleih in Deutschland: WBFB-Unterrichtsmedien können bei der Mehrzahl der Landes-, Stadt- und Kreisbildstellen sowie den Medienzentralen entliehen werden.

Österreich: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Wien, durch die Landesbildstellen bzw. Bezirksbildstellen sowie Medienzentralen.

Schweiz: Schweizerische Schulfilm-Verleihstellen in Rorschach, Basel, Zürich und Medienzentralen.

Inhaltsverzeichnis

• Hilfe für den Benutzer	S. 2	• Arbeitsblatt 1	S. 7
• Struktur der WBF-DVD	S. 3	• Arbeitsblatt 2	S. 8
• Unterrichtliche Rahmenbedingungen	S. 4	• Arbeitsblatt 3	S. 9
• Inhalt und Aufbau des Films	S. 4	• Übersicht über die Materialien	S. 10
• Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms	S. 5	• Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt	S. 11
• Mögliches Tafelbild	S. 6	• Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt	S. 11
		• Beobachtungs- und Arbeitsaufträge zum Unterrichtsfilm	S. 12

Hilfe für den Benutzer

Die WBF-DVD Kompakt besteht aus einem **DVD-Video-Teil**, den Sie auf Ihrem DVD-Player oder über die DVD-Software Ihres PC abspielen können, und aus einem **DVD-ROM-Teil**, den Sie über das DVD-Laufwerk Ihres PC aufrufen können.

DVD-Video-Teil

Legen Sie die DVD in Ihren DVD-Player, wird der DVD-Video-Teil automatisch gestartet.

Film starten: Der WBF-Unterrichtsfilm läuft ohne Unterbrechung ab.

Schwerpunkte: Der WBF-Unterrichtsfilm ist in vier Filmsequenzen (= Schwerpunkte) unterteilt. Jeder Sequenz ist eine Problemstellung zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden kann. Die Schwerpunkte, Problemstellungen und Materialien sind durchnummeriert (siehe S. 3 und 10).

DVD-ROM-Teil

Legen Sie die DVD in das DVD-Laufwerk Ihres PC, wird automatisch der DVD-ROM-Teil geladen. Für den Wechsel zum DVD-Video-Teil starten Sie Ihre DVD-Software.

Der Aufbau des DVD-ROM-Teils entspricht dem des DVD-Video-Teils. Auch der Unterrichtsfilm und die Filmsequenzen sind direkt vom DVD-ROM-Teil abspielbar. Zusätzlich finden Sie auf dem DVD-ROM-Teil Arbeitsblätter.

Die Menüleiste im unteren Bildteil ist auf allen Menüebenen vorhanden und ermöglicht ein einfaches und komfortables Navigieren.

Arbeitsaufträge: Zu fast allen Materialien werden Arbeitsaufträge angeboten. Sie können als pdf-Datei oder als Word-Datei ausgedruckt werden.

Suche: Über die Eingabe der entsprechenden dreistelligen Ziffer gelangen Sie direkt zu dem gewünschten Material.

Internet-Links: Hier finden Sie Links mit weiterführenden Informationen zum Thema.

Das Unterrichtsblatt mit Anregungen für den Unterricht kann entweder als pdf-Datei oder als Word-Datei ausgedruckt werden.

Ausdruck: Alle Materialien (Schaubilder, Karten, Texttafeln, Arbeitsblätter) können als pdf-Datei ausgedruckt werden (die Texte auch als Word-Datei).

Systemvoraussetzungen für den Einsatz der DVD-ROM:

Windows 98/XP/2000, DVD-Laufwerk mit Abspielsoftware, 16-Bit-Soundkarte mit Lautsprechern, Bildschirmauflösung von 800 x 600 Pixel oder höher

Struktur der WBF-DVD

Unterrichtsfilm:	
Der Gelbe Fluss Chinas gezähmter Drache	
1. Schwerpunkt: Von der Quelle bis zur Mündung	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (3:00 Minuten)• Problemstellungen, Materialien (siehe Seite 10)	
1.1	Was bestimmt den Gelben Fluss?
2. Schwerpunkt: Veränderungen durch Mensch und Natur	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (6:30 Minuten)• Problemstellungen, Materialien (siehe Seite 10)	
2.1	Warum „stirbt“ der Gelbe Fluss?
3. Schwerpunkt: Im Lössbergland	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (2:50 Minuten)• Problemstellungen, Materialien (siehe Seite 10)	
3.1	Was kennzeichnet das Lössbergland?
4. Schwerpunkt: In der Großen Ebene	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (2:50 Minuten)• Problemstellungen, Materialien (siehe Seite 10)	
4.1	Wie gestaltet der Fluss die Beckenlandschaft der Großen Ebene?

Die Filmsequenzen wurden nach didaktischen Gesichtspunkten zusammengestellt; dabei ergaben sich leichte Abweichungen zum Ablauf des gesamten Unterrichtsfilms.

Unterrichtliche Rahmenbedingungen

Zur Vorbereitung auf das Thema „China“ sind einige topografische Groborientierungen notwendig. Hierzu ist der Einsatz von Atlas und Wandkarte erforderlich. Die Vorinformationen erleichtern die Wiedererkennung und Einordnung der in den Film eingebundenen animierten Karteninhalte. Besonderes Augenmerk sollte auf Grundbegriffe wie Hochland von Tibet, Lössbergland, Große Ebene und Gelbes Meer gelegt werden. Ebenso sollten den Schülerinnen und Schülern die aus der Physischen Geografie bekannte Unterteilung eines Flusses in Ober-, Mittel- und Unterlauf geläufig sein. Hierbei sollte verstärkt auf die bei verringerter Transportleistung eines Flusses zu beobachtende Ablagerung und Aufschüttung Bezug genommen werden. Bei der Bearbeitung des Themas Löss kann auf mitteleuropäische Lössgebiete (Börden) zurückgegriffen werden. **Hinweis: Die drei Arbeitsblätter sollten vor der Bearbeitung auf DIN-A4 hochkopiert werden.**

Inhalt und Aufbau des Films

Einstieg. Im Hochland von Tibet ist eine Jeep-Expedition auf der Suche nach der Quelle des Gelben Flusses. Die Quelle wird in 4 455 Metern Höhe gefunden.

Information und Problematisierung (1) bis (8)

(1) Ein Nomade beklagt den Wassermangel und berichtet von früheren Zeiten, als es im Hochland noch zahlreiche Seen gab.

Topografische Orientierung. Eine Karte zeigt den Verlauf des Gelben Flusses.

(2) Die am Gelben Fluss gelegene Zwei-Millionenstadt Lanzhou ist eine Industriemetropole mit einer der größten Ö raffinerien Chinas, Petrochemie und Düngemittelfabriken. Die Umweltbelastung macht sie zu einer der schmutzigsten Städte der Welt.

(3) Der Gelbe Fluss durchquert Wüstengebiete, die es vor wenigen Jahren noch nicht gab. Eine alte Frau steht vor ihrem im Sand versunkenen Haus und erzählt über das Vordringen der Wüste. Mit dem Projekt „Südwasser für den Norden“ wird Wasser aus dem Jangtsekiang in den Gelben Fluss umgeleitet. Ein Bauer, aus den Dürregebieten näher an den Gelben Fluss umgesiedelt, hat keine hohen Erwartungen.

(4) Ein Fischer in seinem Boot prophezeit das baldige Ende des Gelben Flusses.

(5) Eine verfallene Hafenanlage belegt, dass auf dem Gelben Fluss einst reger Schiffsverkehr herrschte. Der ehemalige Hafenmeister arbeitet nun auf dem Feld und berichtet von der Zeit, als der Strom noch genügend Wasser führte.

(6) Im Bergland arbeiten Bauern auf den Lössterrassen. Sie leben wie vor 5000 Jahren in ärmlichen Höhlenwohnungen.

Vertiefung. Eine Karte zeigt die Ursprungsregion des Wüstenstaubes, das Verbreitungsgebiet der Lössablagerungen und des Schwemmlösses in der Großen Ebene.

(7) Der Gelbe Fluss durchbricht mit scheinbar großen Wassermassen eine der letzten Schluchten, bevor er in die Große Ebene eintritt. Der nun ruhig dahinfließende Strom führt große Mengen an Sedimenten mit sich. Sandbänke verdeutlichen die Ablagerungen und die Erhöhung des Flussbettes.

Vertiefung. Auf einer Karte werden die Veränderungen des Flusslaufes in den letzten 4000 Jahren dargestellt.

(8) Im Unterlauf waten Bauern durch den Fluss. Trockenrisse im Flussbett verdeutlichen den Wassermangel und die Gefahr des Versiegens. Auf einem Wasserkontrollboot werden Messungen durchgeführt. Ein Ingenieur erläutert zusammenfassend die Probleme, die der Gelbe Fluss mit sich bringt.

Ausblick. *Was muss getan werden, damit der gezähmte Drache nicht bald stirbt?*

Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms

Vor Beginn der Filmbetrachtung teilt die Lehrerin/der Lehrer die Klasse in vier Gruppen ein. Jede Gruppe erhält besondere Arbeitsaufträge, die sie nach gezielter Beobachtung des Films in der anschließenden Gruppenarbeit ausführen soll. Die Lerngruppen stellen ihre Ergebnisse der Gesamtklasse vor. Die Ergebnissicherung kann in Form eines Tafelbildes erfolgen (S. 6).

Arbeitsaufträge und mögliche Schülerantworten

Erste Lerngruppe	Thema: Von der Quelle bis zur Mündung Lernziel: Geografische Einordnung des Gelben Flusses
-------------------------	---

1. Beschreibe den Verlauf des Gelben Flusses.

⇒ Er entspringt im Hochland von Tibet, zunächst fließt er nach Nordosten am Südrand der Wüste Gobi vorbei, dann biegt er nach Süden ab, durchquert die Große Ebene und mündet im Gelben Meer.

2. Vergleiche die Länge des Gelben Flusses mit der des Rheins.

⇒ Der Gelbe Fluss ist 5 464 Kilometer lang, er ist damit viermal länger als der Rhein (1 320 Kilometer).

Zweite Lerngruppe	Thema: Veränderungen durch Mensch und Natur Lernziel: Auswirkungen der menschlichen Nutzung erkennen
--------------------------	---

1. Fasse zusammen, was die Menschen entlang des Gelben Flusses berichten: a) die alte Frau, b) der Umsiedler, c) der Fischer, d) der Hafenmeister.

⇒ a) die alte Frau: „Innerhalb weniger Jahrzehnte hat sich die Wüste bis an die Ufer des Gelben Flusses ausgebreitet, Häuser verschüttet und landwirtschaftliche Flächen unbrauchbar gemacht.“

⇒ b) der Umsiedler: „Die Menschen wurden aus den Dürregebieten umgesiedelt. Wasser wird aus dem Gelben Fluss herangepumpt. Für das Wasser müssen die Umsiedler bezahlen.“

⇒ c) der Fischer: Seiner Meinung nach stirbt der Gelbe Fluss.

⇒ d) der Hafenmeister: „Früher war der Fluss ein wichtiger Schifffahrtsweg. Der Hafen ist geschlossen, weil die Fahrrinne nicht mehr tief genug ist.“

2. Warum „stirbt“ der Gelbe Fluss? Erläutere.

⇒ Der Klimawandel, die Überweidung, die stark angestiegene Wasserentnahme für die Landwirtschaft, Industrie und Haushalte sowie die Einleitung ungeklärter Abwässer führen zur Verringerung des Abflusses und verschmutzen das Wasser. Die Ökologie des Flusses ist so stark gestört, dass man von einem „Sterben“ des Gelben Flusses sprechen kann. (Im Trockenjahr 1997 erreichte er an 226 Tagen nicht mehr das Gelbe Meer.)

Dritte Lerngruppe	Thema: Im Lössbergland Lernziel: Entstehung des Löss(-berglandes) erklären und dessen Bedeutung für China erkennen
--------------------------	---

1. Erkläre, woher der Gelbe Fluss seinen Namen hat und warum er für China so wichtig ist.

⇒ Die aus dem Lössgebiet mitgeführten Schwebstoffe haben eine gelbliche Farbe. Sein Wasser wird für die Bewässerung der Felder verwendet. Der Löss ist sehr

fruchtbar. Die Lössgebiete sind landwirtschaftlich intensiv genutzte Regionen und Lebensgrundlage für 400 Millionen Chinesen.

2. Beschreibe, was Löss ist und wie er entsteht.

⇒ Löss besteht aus sehr feinkörnigen Ablagerungen. Man kann ihn zwischen den Fingern zerreiben. Der Löss entsteht durch den aus Innerasien herangewehten Flugstaub. Er ist von Haarröhrchen durchzogen und sehr fruchtbar (siehe hierzu auch Arbeitsblatt 1, S. 7).

Vierte Lerngruppe	Thema: In der Großen Ebene Lernziel: Entstehung der Großen Ebene erklären und die landschaftsgestaltenden Prozesse des Gelben Flusses erläutern
--------------------------	--

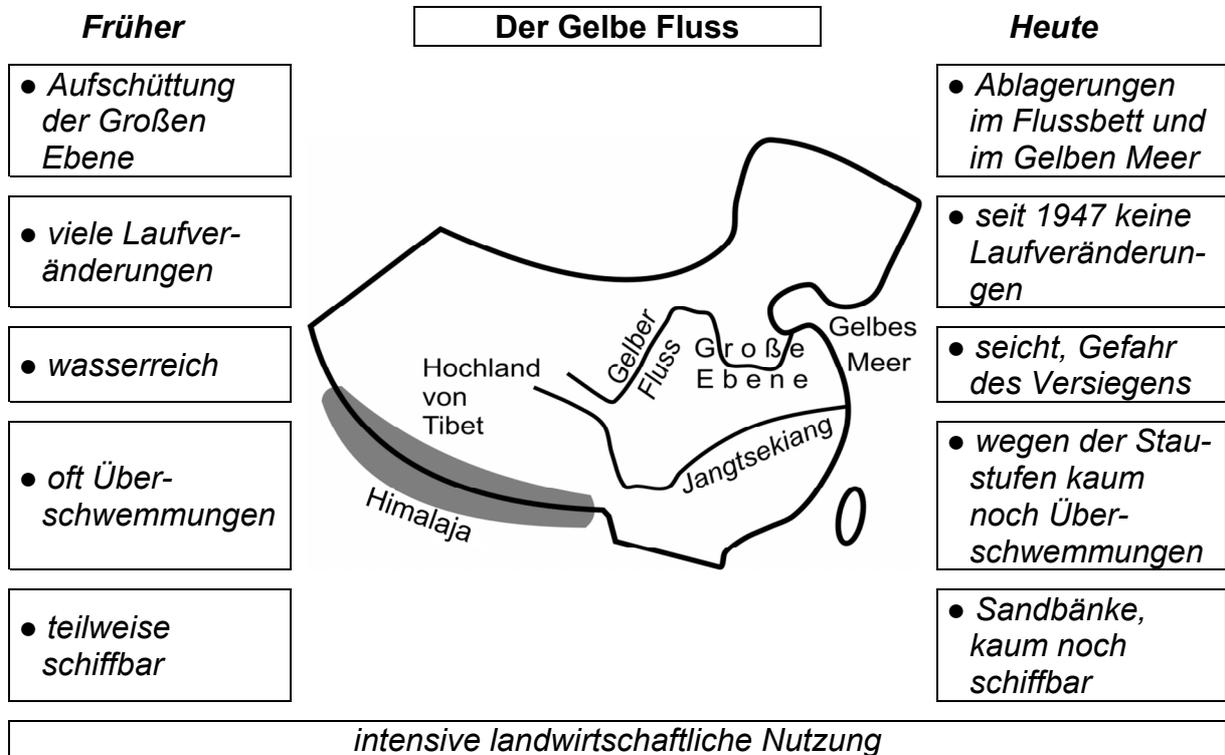
1. Wie ist die Große Ebene entstanden?

⇒ Sie wurde vom Gelben Fluss in Jahrtausenden aufgeschüttet.

2. Erläutere, warum der Gelbe Fluss früher „der Kummer Chinas“ genannt wurde.

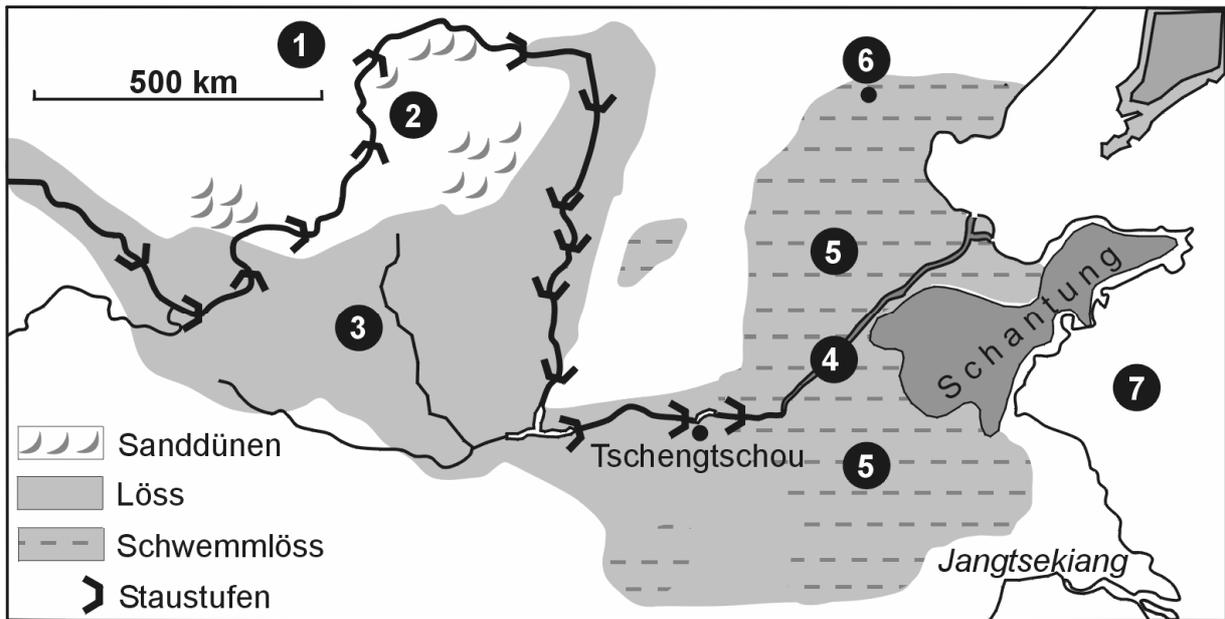
⇒ Der Gelbe Fluss veränderte in den vergangenen Jahrtausenden mehrfach seinen Lauf. Mal mündete er nördlich der Halbinsel Schantung, mal südlich davon. Er überschwemmte weite Landstriche und richtete großen Schaden an (siehe hierzu auch Arbeitsblatt 2, S. 8).

Mögliches Tafelbild



Der Gelbe Fluss war einst der „Kummer Chinas“. Heute ist er ein gezähmter Drache.

Arbeitsblatt 1



Verbreitung des Löss' in China

► Finde den richtigen Begriff.

- ① _____ _____ Gobi ② Innere _____
- ③ _____ _____ _____
- ④ _____ _____ _____
- ⑤ _____ in der _____
- _____ _____ ⑥ _____
- ⑦ _____ _____

Lösungswort: Eigenschaft des Löss': Er ist

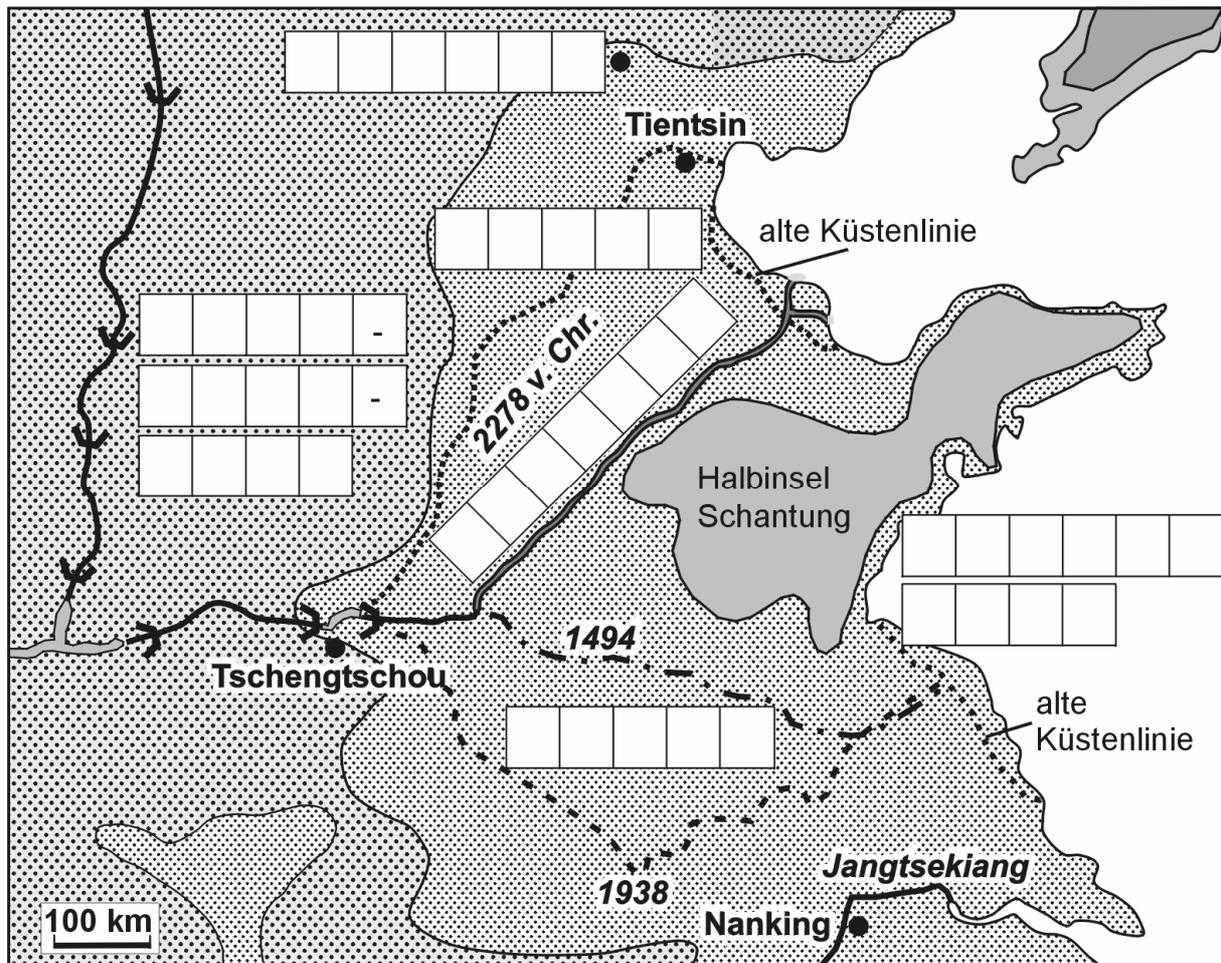
Was ist Löss?

Seit Jahrtausenden wird feiner Flugstaub mit den Winterstürmen von Innerasien in die Steppengebiete Nordchinas geweht. Grashalme halten den feinen Staub fest. Aus dem Flugstaub entwickelt sich Löss. Das sind Quarzkörnchen mit einem Kalkmantel. Der Durchmesser beträgt 0,05 mm. Löss ist sehr fruchtbar, die Farbe gelb bis braun. Die Chinesen nennen ihn *Hwang Tu*, gelbe Erde. Abgestorbene Grashalme und Wurzeln hinterlassen feine Haarröhrchen. Deshalb ist Löss wasserdurchlässig. Auch die Große Ebene ist weitgehend mit Löss bedeckt. Im Gegensatz zu dem Flugstaub im westlichen Teil Nordchinas handelt es sich um Ablagerungen, die der Gelbe Fluss und seine Nebenflüsse angeschwemmt haben. Man spricht deshalb auch von Schwemmlöss.

► Markiere die Schlüsselwörter.

► Erläutere, welche Bedeutung der Löss für China hat.

Arbeitsblatt 2



Laufveränderungen des Gelben Flusses

► **Beschrifte die Karte:** eine Stadt, ein Strom (chinesische Bezeichnung), eine Landschaft mit Flugstaub, eine Landschaft mit Schwemmlöss (2 Wörter), ein Meer.

„Der Kummer Chinas“

Der Gelbe Fluss (Hwangho, Huang He) hat in den vergangenen Jahrtausenden 26 Mal seinen Lauf verlegt. Sein ältester bekannter Lauf führte von 2278 v. Chr. bis 602 v. Chr. weit nach Norden. Er mündete nördlich der heutigen Stadt Tientsin (Tianjin). 230 v. Chr. brach er nach Süden aus und mündete südlich der Halbinsel Schantung. Erst 132 v. Chr. gelang es den Chinesen, den Gelben Fluss wieder in sein nördliches Bett umzuleiten. Aber der Strom versuchte immer wieder nach Süden auszubrechen. 1494 wählte er seinen Lauf südlich der Halbinsel Schantung.

Eine der schlimmsten Katastrophen ereignete sich 1887. Der Hwangho überquerte den Fluss Hwaiho (Huai He) und mündete im Jangtsekiang. Eine Fläche von 22 000 km² - halb so groß wie die Schweiz - stand unter Wasser. 1938 kam es noch einmal zu einer Katastrophe. Die Chinesen sprengten die Dämme, um den Vormarsch der Japaner zu stoppen. Der Gelbe Fluss floss in den Hwaiho und erst 1947, als die Dämme wiederhergestellt waren, nahm er sein heutiges Bett ein.

- Erläutere, warum man den Gelben Fluss früher den „Kummer Chinas“ nannte.
- Miss die Entfernung zwischen den heutigen Mündungen des Hwanghos und des Jangtsekiangs.

Übersicht über die Materialien

Ziffern:	1. Schwerpunkt	1.1 Problemstellung	1.1.1 Material
Abkürzungen:	S = Statistik K = Karte	Sch = Schaubild Tt = Texttafel	T = Text A = Arbeitsblatt

1. Von der Quelle bis zur Mündung Filmsequenz (3:00 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
1.1 Was bestimmt den Gelben Fluss?		
1.1.1 Eine geografische Einordnung	K	DVD-Video + ROM
1.1.2 Die Bodennutzung entlang des Gelben Flusses	K	DVD-Video + ROM
1.1.3 Der Gelbe Fluss und der Rhein - ein Vergleich	S	DVD-Video + ROM
1.1.4 Arbeitsblatt: Eine Kartenarbeit	A	DVD-ROM
2. Veränderungen durch Mensch und Natur Filmsequenz (6:30 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
2.1 Warum „stirbt“ der Gelbe Fluss?		
2.1.1 Aus Wald und Grasland wird Wüste	Sch	DVD-Video + ROM
2.1.2 Abwässer zerstören eine Lebensader Chinas	Tt	DVD-Video + ROM
2.1.3 Der Durstige Drache	Sch	DVD-Video + ROM
2.1.4 Arbeitsblatt: Verwüstet, verschmutzt, versickert - Ursachen und Folgen	A	DVD-ROM
3. Im Lössbergland Filmsequenz (2:50 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
3.1 Was kennzeichnet das Lössbergland?		
3.1.1 Entstehung der Lössgebiete Chinas	Sch	DVD-Video + ROM
3.1.2 Quarzkörnchen im Kalkmantel - eine Definition	Tt	DVD-Video + ROM
3.1.3 Das Lössbergland: Eigenschaften, Prozesse, Bedeutung	Sch	DVD-Video + ROM
3.1.4 Arbeitsblatt: „Vom Winde verweht“	A	DVD-ROM
4. In der Großen Ebene Filmsequenz (2:50 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
4.1 Wie gestaltet der Fluss die Beckenlandschaft der Großen Ebene?		
4.1.1 Ein Steckbrief der Großen Ebene	Sch	DVD-Video + ROM
4.1.2 Wie ein Dammuferfluss entsteht	Sch	DVD-Video
4.1.2 Wie ein Dammuferfluss entsteht	Sch/T	DVD-ROM
4.1.3 Der „Kummer Chinas“ - ein Fluss verändert seinen Lauf	K	DVD-Video + ROM
4.1.4 Arbeitsblatt: Wassermangel und Überschwemmungen - ein Widerspruch?	A	DVD-ROM

Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt

- Die didaktische Konzeption der WBF-DVD ist problem- und handlungsorientiert. Sie ermöglicht entdeckendes Lernen und fördert die Sach-, Methoden- und Medienkompetenz.
- Der Aufbau der DVD ist übersichtlich. Sie ist in vier Schwerpunkte unterteilt, die der Untergliederung des Unterrichtsfilms entsprechen. Den Schwerpunkten ist jeweils eine Problemstellung zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden kann. Die didaktische Konzeption der WBF-DVD hat das Ziel, zu einer lebendigen Unterrichtsgestaltung beizutragen.
- Zu jedem Material bietet die WBF-DVD **Arbeitsaufträge** an. Sie sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden. Durch die Arbeitsaufträge mit ihrem Aufforderungscharakter haben die Lerngruppen einen besseren Zugang zu den Materialien. So ist eine gezielte Erschließung der Materialien möglich, siehe Menüpunkt „Arbeitsaufträge“ auf dem DVD-ROM-Teil.
- Die **Arbeitsblätter** auf dem DVD-ROM-Teil können als pdf- oder als Word-Datei ausgedruckt werden. Sie fördern die selbstständige und handlungsorientierte Erschließung und Bearbeitung einzelner Problemfelder in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit. Die vorgegebenen Arbeitsaufträge auf den Arbeitsblättern sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden.

Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt

Vorgehensweisen

1. Möglichkeit: Nach Verteilung der Beobachtungs- und Arbeitsaufträge zum Unterrichtsfilm (siehe Seite 12) führt die Lehrkraft den Unterrichtsfilm als Einheit vor. Die Auswertung erfolgt nach den Vorschlägen auf S. 5 ff.

Anschließend werden Fragen zum weiteren Verständnis und zur vertiefenden Problematisierung gesammelt. Die Zuordnung ergibt sich aus der Struktur des Unterrichtsfilms mit den vier Schwerpunkten. Die unterrichtlichen Schwerpunkte sollten im Unterrichtsgespräch mit der Klasse erörtert werden.

Anschließend werden die Schülerinnen und Schüler in Gruppen eingeteilt. Für diese *Gruppenarbeit* bietet es sich an, die Materialien des **DVD-ROM-Teils** auszudrucken und den jeweiligen Schülergruppen zur freien Bearbeitung zur Verfügung zu stellen. Die **Arbeitsblätter** ermöglichen eine selbstständige, weiterführende Bearbeitung der Themenschwerpunkte.

Im Anschluss an die Gruppenarbeit bietet sich ein weiterführendes Unterrichtsgespräch an: *Was muss getan werden, damit der gezähmte Drache nicht bald stirbt?*

2. Möglichkeit: Für eine Bearbeitung im *Klassenverband* strukturiert die Lehrkraft die Materialien aus dem **DVD-Video-Teil** oder dem **DVD-ROM-Teil** vor. Damit kann der Lernfortschritt dem Leistungsstand der Klasse angepasst werden.

Zur Wiederholung und zur Hervorhebung bestimmter Themenaspekte des Unterrichtsfilms kann die Lehrkraft die **Filmsequenzen** zu den vier Schwerpunkten der WBF-DVD einzeln anwählen und vorführen.

Die **Arbeitsaufträge** (siehe Menüpunkt „Arbeitsaufträge“ auf dem DVD-ROM-Teil) erleichtern die Erschließung der Materialien.

Kopiervorlage

Beobachtungs- und Arbeitsaufträge zum Unterrichtsfilm

Erste Lerngruppe

1. Beschreibe den Verlauf des Gelben Flusses.
2. Vergleiche die Länge des Gelben Flusses mit der des Rheins.

Zweite Lerngruppe

1. Fasse zusammen, was die Menschen entlang des Gelben Flusses berichten:
a) die alte Frau, b) der Umsiedler, c) der Fischer, d) der Hafenmeister.
2. Warum „stirbt“ der Gelbe Fluss? Erläutere.

Dritte Lerngruppe

1. Erkläre, woher der Gelbe Fluss seinen Namen hat und warum er für China so wichtig ist.
2. Beschreibe, was Löss ist und wie er entsteht.

Vierte Lerngruppe

1. Wie ist die Große Ebene entstanden?
2. Erläutere, warum der Gelbe Fluss früher „der Kummer Chinas“ genannt wurde.

Lösung zum Arbeitsblatt 1: ❶ Wüste, ❷ Mongolei, ❸ Lössbergland, ❹ Gelber Fluss, ❺ Schwemmlöss *in der* Großen Ebene, ❻ Peking, ❼ Gelbes Meer. Lösungswort: fruchtbar

Lösung zum Arbeitsblatt 2: (links, Mitte, rechts) Lössbergland, Peking, Große Ebene, Hwangho, Gelbes Meer

Lösung zum Arbeitsblatt 3: links oben: Hochwasserbett, rechts oben: Deich, Mitte: Hochwasser, Niedrigwasser, jüngere Ablagerungen, ältere Ablagerungen

Quellen

Asian Development Bank (Hrsg.): Novel Approach to managing Floods on People's Republic of China's Yellow River. News Release No. 091/01 (www.adb.org)

Czaya, E.: Ströme der Erde. Leipzig 1981.

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hrsg.): Wasser. In: Politik & Unterricht 2/2002.

Weitere WBF-Unterrichtsmedien zum Thema China

- **Der Jangtsekiang** - China braucht den Strom (WBF-DVD Kompakt)
- **Chinas sozialistische Marktwirtschaft** - Wanderarbeiter und Millionäre (WBF-DVD Kompakt)
- **Mao Tse-tung** - Erneuerer, Machtpolitiker oder Tyrann? (WBF-DVD Premium)

Gestaltung

Peter Fischer, Oelixdorf (auch Unterrichtsblatt)

Daniela Knapp, Hamburg

Gerhild Plaetschke, Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung (WBF), Hamburg

Animation: Holger Korn, Neumünster

Schnitt: Virginia von Zahn, Hamburg

Wir danken dem ZDF für die Überlassung des Filmmaterials

**Auf Anforderung erhalten Sie kostenlos die Gesamtübersicht
WBF-Medien für den Unterricht als CD-ROM
oder besuchen Sie uns im Internet - www.wbf-medien.de - www.wbf-dvd.de**

Alle Rechte vorbehalten: WBF Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung Gemeinn. GmbH