

WBF-Unterrichtsfilm „Tiere im Erdreich“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Ausgehend von Erkundungen in der eigenen Schul- und Wohnumgebung können die Schülerinnen und Schüler Lebensräume von Tieren und Pflanzen beschreiben. Sie stellen einfache Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen her und erkennen, dass es für eine intakte Natur wichtig ist, Lebensräume und Artenreichtum zu schützen und zu bewahren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens ein Tier und eine Pflanze als typischen Vertreter dieses Lebensraums beobachten, betrachten und beschreiben - erkennen, dass die Tiere und Pflanzen eines Lebensraums in Abhängigkeit zueinander stehen 		
Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Inhalte		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Die Schülerinnen und Schüler können verantwortlich und artgerecht mit Tieren und Pflanzen in natürlicher und vom Menschen kultivierter Umgebung umgehen. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen. In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln sie Verständnis für die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden für verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere und Pflanzen eines Lebensraums exemplarisch beschreiben, benennen und unterscheiden - Tiere über einen angemessenen Zeitraum im Klassenzimmer artgerecht halten - Fortpflanzung und Entwicklung einer ausgewählten Tierart beobachten und beschreiben - die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen an ihren jeweiligen Lebensraum zu unterschiedlichen jahreszeitlichen Bedingungen beschreiben 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Werkrealschule + Hauptschule	Biologie, Naturphänomene und Technik	Klasse 5 + 6
Inhalte		
<p>Energie effizient nutzen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- die jahreszeitlich bedingten Anpassungen von heimischen Tieren in Bezug auf den Energiehaushalt erklären (z. B. Fellwechsel, Winterspeck, Winterruhe, Winterschlaf, Kältestarre, Vogelzug)		
<p>Wirbeltiere Die Schülerinnen und Schüler können Lebewesen von unbelebten Gegenständen unterscheiden und die Kennzeichen der Lebewesen beschreiben und erläutern. Anhand ausgewählter Beispiele beschreiben sie Säugetiere in ihrer Vielfalt. Sie stellen deren Lebensweise und Fortpflanzung angemessen dar. Die Schülerinnen und Schüler kennen die typischen Merkmale der verschiedenen Wirbeltiergruppen und beschreiben die Anpassung der Wirbeltiere an die Umwelt.</p>		
<p>Wirbellose Die Schülerinnen und Schüler stellen strukturelle und funktionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb der Gruppe der Wirbellosen dar. Sie können deren Entwicklung beschreiben. Sie beschreiben und erklären die Anpassung der Wirbellosen an ausgewählten Beispielen.</p>		

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, wie heimische Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum angepasst sind. - beschreiben einfache Nahrungsbeziehungen und zeigen Zusammenhänge in einem ausgewählten Lebensraum auf. - beobachten, beschreiben und dokumentieren jahreszeitliche Veränderungen typischer Tier- und Pflanzenarten eines ausgewählten Lebensraums. 		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen. - beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter. - untersuchen mit einfachen Hilfsmitteln Umweltfaktoren (z. B. Temperatur, Lichtverhältnisse, Boden) und deuten sie als Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen von Tier- und Pflanzenarten. 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Themenfeld Tier</p> <ul style="list-style-type: none">- Was für Tiere gibt es? Wie kann man sie einteilen?<ul style="list-style-type: none">- Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume (Luft, Wasser, auf und in der Erde)- Anpassung der Tiere anhand von Beispielen- Welche Tiere leben bei uns?<ul style="list-style-type: none">- Säugetiere, Vögel, Fische, Insekten in der Region- Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere <p>Themenfeld Zeit</p> <ul style="list-style-type: none">- Was kehrt immer wieder?<ul style="list-style-type: none">- Jahreszeiten: Veränderungen in der Natur beobachten		

Lehrplanbezüge Bremen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
Natur Biotop Vielfalt pflanzlichen und tierischen Lebens im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen Prozessbezogene Anforderungen Die Schülerinnen und Schüler können - jahreszeitlich bedingte Veränderungen zuordnen, - über Lebens- und Verhaltensweisen einer Tierart in ihrer natürlichen Umgebung berichten, - Eigenschaften und Lebensweisen von Tieren eines Lebensraums nennen.		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Natur Tiere - Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren - Verhalten und Lebensweise von sogenannten „Ekeltieren“: Beobachtungs- und Erkundungsstationen z. B. zu Regenwürmern		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Forschendes Lernen Die Kinder setzen sich im Unterricht aktiv forschend mit den Phänomenen von Natur und Umwelt und einer sich wandelnden Gesellschaft auseinander. Ausgehend von Primärerfahrungen erhalten sie vielfältige Möglichkeiten zum Suchen, Sammeln, Ordnen, Entdecken, Forschen, Konstruieren und Bauen. Wesentliche Bestandteile des Sachunterrichts sind deshalb Originalbegegnungen, Beobachtungsaufträge, Erkundungen, Expertenbefragungen vor Ort und eigene Versuche. Ein wichtiger Erfahrungsraum für das naturbezogene Lernen stellt dabei die Arbeit im Schulgarten dar.</p>		
Zeit und Geschichte Zeitliche Strukturen im Alltag erfassen Die Schülerinnen und Schüler - führen ausgewählte Zeitspannen auf Naturphänomene zurück (z. B. Tag, Monat, Jahr), - erläutern den Unterschied zwischen linearen Zeitvorstellungen (z. B. das Jahr, das eigene Leben) und zyklischen Zeitvorstellungen (ständige Wiederkehr von Ereignissen: z. B. Tag und Nacht, Wechsel der Jahreszeiten).		
Naturphänomene Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Die Schülerinnen und Schüler können - beschreiben Lebensbedingungen und die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen (z. B. Ernährung, Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen am/im Boden, im Wasser), - beschreiben und vergleichen Verhaltensweisen ausgewählter Tiere		

Lehrplanbezüge Hessen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Natur Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge. Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich. Sie legen eine erste Grundlage für ein angemessenes Wissenschaftsverständnis. Grundsätzliche Eigenschaften von Stoffen erschließen sich durch einfache Versuchsanordnungen in experimenteller Tätigkeit. Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich. Die Kinder erfahren Entwicklungsvorgänge, wie die Entstehung von Leben. Ihre Bereitschaft zur Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Seele wächst auf der Grundlage eines positiven Selbstkonzepts.</p> <p>Erkenntnisgewinnung Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none">- betrachten und gezielt beobachten- Merkmale vergleichen, strukturieren, einordnen- Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none">- Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen- Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Naturphänomene erschließen Der Unterricht greift Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler mit Phänomenen der belebten und der unbelebten Natur sowie mit dem menschlichen Einwirken auf die Natur auf und differenziert diese. Das geschieht an Themen, die aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler entwickelt und mit naturwissenschaftlichen Methoden bearbeitet werden. Naturbezogenes Lernen steht im Spannungsfeld zwischen Erleben, Erfahren und Deuten von Naturphänomenen durch die Schülerinnen und Schüler und den inhaltlichen und methodischen Angeboten der Naturwissenschaften. Der Unterricht im Themenfeld <i>Naturphänomene erschließen</i> schärft die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler für die Gefährdung der Natur, regt sie zu Aktivitäten zum Schutz der Umwelt an und unterstützt sie bei der Realisierung ihrer Vorhaben.</p> <p>Tiere - Lebensweise und Bedürfnisse eines Tieres (Klasse1/2) - Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum (Klasse 3/4)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - Tiere und ihre typischen Merkmale benennen (Klasse1/2) - Verhalten eines Tieres beobachten, dokumentieren und auswerten (Klasse1/2) - Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren (Klasse 3/4)</p> <p>Zeit und Geschichte verstehen Die Schülerinnen und Schüler erfahren auch zeitliche Abläufe in der Natur, die sich im Kreislauf oder Rhythmisierung in der Natur bzw. im menschlichen Leben zeigen. Die ständige Wiederkehr von Jahreszeiten oder der Prozess des Wachsens und Vergehens bietet Ansätze zur Betrachtung der Zeit als etwas Unwiederbringliches und nicht Beeinflussbares.</p> <p>Zeitliche Abläufe in der Natur - Jahreszeiten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - Veränderungen von Tieren beobachten</p> <p>Themenfeldübergreifende Standards Schülerinnen und Schüler - beobachten natürliche und soziale Phänomene und finden zutreffende Erklärungsweisen, - stellen Zusammenhänge sprachlich verständlich und sachlich richtig dar und orientieren sich in sachlich gebotennem Maß an der Fachsprache</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Perspektive Natur Die Perspektive Natur nimmt bedeutsame Naturphänomene in den Blick und leitet die Schülerinnen und Schüler an, sich zunehmend belastbare naturwissenschaftliche Vorstellungen und (Basis-)Konzepte anzueignen. Dabei erkennen sie die Abhängigkeiten und Wechselwirkungen zwischen belebter und unbelebter Natur und erfahren auch Grenzen der Naturwissenschaften. Neben dem Begreifen von natürlichen Regelmäßigkeiten und Gesetzmäßigkeiten lernen die Schülerinnen und Schüler, das Verhältnis von Mensch und Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit zu gestalten. Sie gewinnen Artenkenntnis und erfahren sich im achtsamen Umgang mit Lebewesen.</p> <p>Tiere und Pflanzen Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren. - erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p> <p>Perspektive Zeit und Wandel - stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.).</p>		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Perspektive Natur Die Perspektive Natur nimmt bedeutsame Naturphänomene in den Blick und leitet die Schülerinnen und Schüler an, sich zunehmend belastbare naturwissenschaftliche Vorstellungen und (Basis-)Konzepte anzueignen. Dabei erkennen sie die Abhängigkeiten und Wechselwirkungen zwischen belebter und unbelebter Natur und erfahren auch Grenzen der Naturwissenschaften. Neben dem Begreifen von natürlichen Regelmäßigkeiten und Gesetzmäßigkeiten lernen die Schülerinnen und Schüler, das Verhältnis von Mensch und Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit zu gestalten. Sie gewinnen Artenkenntnis und erfahren sich im achtsamen Umgang mit Lebewesen.</p> <p>Tiere und Pflanzen Die Schülerinnen und Schüler - erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren - beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen (Regenwald, Arktis, Meer etc.).</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
Natur und Leben Die Schülerinnen und Schüler nehmen Naturphänomene und Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur mit allen Sinnen wahr, entwickeln eigene Fragehaltungen und Zugänge zum Erkunden und Untersuchen. Sie entwickeln Achtung und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Lebewesen.		
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen (Klasse 1/2) - beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. <i>Jahreszeiten</i>) (Klasse 3/4)		
Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler - erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (Klasse 1/2) - beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen (Klasse 3/4)		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
Natürliche Phänomene und Gegebenheiten - Perspektive Natur <ul style="list-style-type: none">- Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben (z. B. Veränderung der Jahreszeiten)- Belebte und unbelebte Natur unterscheiden- Mit Lebewesen achtsam umgehen Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">- erlebte Phänomene gezielt beobachten und beschreiben- Kennzeichen des Lebendigen entdecken- Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
Mensch, Tier und Pflanze Die bewusste aktive Auseinandersetzung mit den Lebensbedingungen verschiedener Tiere und Pflanzen trägt zum respektvollen Umgang mit der Natur bei. Tiere und Pflanzen werden als Lebewesen in ihrer Einzigartigkeit begriffen und wertgeschätzt.		
Themenfeld Tier - charakteristische Merkmale zweier Tiere (darunter ein Säugetier) und deren Anpassung an ihren Lebensraum, Lebensbedingungen - äußere Form, wichtige Körperteile und deren Funktionen, Nahrung, natürliche Feinde - Vergleich zweier Tiere aus verschiedenen systematischen Gruppen bzw. Lebensräumen		
Vorgaben zum Erwerb von Methodenkompetenz - Recherche nach Sachinformationen in verschiedenen Medien, z.B. Sachbücher, Lexika, Modelle, Bestimmungsliteratur, Internet, Filme, DVDs, Dias, Fotos - Lehrfilme nach entsprechenden Arbeitsaufträgen aktiv anschauen und auswerten		
Themenfeld Zeit Die Schülerinnen und Schüler erkennen einerseits den zeitlichen Rhythmus der Natur (z.B. Jahreszeiten, Tag und Nacht, Lauf des Mondes, Lauf der Sonne) und andererseits, dass der moderne Mensch die Zeit als gradlinigen und messbaren Ablauf konstruiert (z. B. Kalender, Monate, Tage, Stunden, Minuten).		
Tages- und Jahresablauf - vier Jahreszeiten - Jahreszeiten und ihre charakteristischen Merkmale beschreiben		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Mensch, Tier und Pflanze Die Schülerinnen und Schüler erkennen die artspezifische Individualentwicklung von Menschen, Tieren und Pflanzen. Sie verstehen die vielfältigen Wechselbeziehungen von Tieren und Pflanzen in Ökosystemen.</p> <p>Themenfeld Tier und Pflanze Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none">- Kennzeichen des Lebendigen- Mehrperspektivische Untersuchung eines ausgewählten Tieres- Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum <p>Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Kennzeichen des Lebendigen entdecken- unterschiedliche Entwicklungen verschiedener Tiere beschreiben und vergleichen- Vermehrung und Entwicklung einer einheimischen Pflanze beobachten und dokumentieren- Lebewesen in ihrem Lebensraum untersuchen und ihre Bedeutung aus mehreren Perspektiven (z. B. biologisch, historisch, ökologisch) darstellen- Wechselbeziehung von Tieren und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum beschreiben- Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen <p>Vorgaben zum Erwerb von Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">- multimediale Auseinandersetzung mit den Themen durch Einsatz von z. B. Sachbüchern, Filmen, Bildreihen, Zeitschriften, Postern, Fotos, Computer, Internetrecherche, Becherlupen, Mikroskop, Fernglas		

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen jahreszeitlicher Veränderungen in der Natur - Beobachten der typischen Erscheinungen in den Jahreszeiten Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen - freilebende Kleintiere in der Region - Lebensraum, -weise beobachten, dokumentieren Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen Die Schüler erwerben durch gezielte Wahrnehmung Vorstellungen von jahreszeitlichen Veränderungen. Sie können ausgewählte Pflanzen und Tiere sicher unterscheiden.		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3
Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese - Beobachten von Kleintieren Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen Die Schüler erweitern ihre Artenkenntnisse und können Pflanzen und Tiere nach ausgewählten Merkmalen unterscheiden und Beziehungen zum Lebensraum herstellen.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
<p>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Lebensweise ausgewählter Tierarten - Lebensraum und Fortpflanzung Einblick gewinnen in die Bedeutung des Bodens - Untersuchen des Lebens im Boden</p> <p>Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen Die Schüler lernen weitere Pflanzen und Tiere aus den Lebensräumen Wald und Gewässer kennen. Sie setzen sich mit Lebensbedingungen und Anpasstheit ausgewählter Lebewesen auseinander. Dabei entwickeln sie Wertschätzung für die Natur. Sie untersuchen Naturphänomene und können ihr Wissen über Wasser, Wärme und Boden in Alltagssituationen nutzen.</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 2
Inhalte		
Naturwissenschaftlicher Bereich		
Wetter und Jahreszeiten		
- Wetter und seine Erscheinungsformen in den verschiedenen Jahreszeiten beobachten, messen, darstellen und vergleichen		
Pflanzen und Tiere		
- Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen (Klasse 2)		
- grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben (Klasse 4)		
Kompetenzen		
Erkunden		
- Gegebenheiten, Ungeklärtes und Rätselhaftes aus der Lebenswirklichkeit erkunden, unterstützend geeignete Arbeitsgeräte, Materialien, Medien sowie Hilfsmittel auswählen und unter Beachtung der arbeitsschutzgerechten Handhabung gebrauchen		
- wesentliche und unwesentliche Merkmale an lebenden und nicht lebenden Objekten betrachten und voneinander unterscheiden		
- unter Anleitung Objekte untersuchen, in ihrem Bau erfassen, Messungen durchführen sowie erste Einsichten in Funktionen und Zusammenhänge erlangen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Naturwissenschaftlicher Bereich</p> <p>Wetter und Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none">- Wetter und seine Erscheinungsformen in den verschiedenen Jahreszeiten beobachten, messen, darstellen und vergleichen <p>Pflanzen und Tiere</p> <ul style="list-style-type: none">- grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben- Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen- grundlegende Zusammenhänge zwischen der lebenden und nicht lebenden Natur erkennen <p>Kompetenzen</p> <p>Erkunden</p> <ul style="list-style-type: none">- Gegebenheiten, Ungeklärtes und Rätselhaftes aus der Lebenswirklichkeit erkunden, unterstützend geeignete Arbeitsgeräte, Materialien, Medien sowie Hilfsmittel auswählen und unter Beachtung der arbeitsschutzgerechten Handhabung gebrauchen- wesentliche und unwesentliche Merkmale an lebenden und nicht lebenden Objekten betrachten und voneinander unterscheiden- unter Anleitung Objekte untersuchen, in ihrem Bau erfassen, Messungen durchführen sowie erste Einsichten in Funktionen und Zusammenhänge erlangen		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Raum und Zeit - Die Jahreszeiten und ein Jahr überblicken		
Natur und Umwelt - belebte Natur - Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen - Tages- und jahreszeitliche Anpassung		

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klasse 3 + 4
Inhalte		
Lebewesen und Lebensräume Der Schüler erforscht ausgewählte Tierarten in ihren Lebensräumen und reflektiert über das Verhältnis zum Menschen in Nutzen und Verantwortung. Die Lebensräume Wiese, Wald und Gewässer begreift er als permanenten Prozess umfassender Wechselwirkungen. Die Verantwortung des Menschen für alle Lebensräume und Lebewesen wird er als unverzichtbaren Auftrag in Gegenwart und Zukunft entdecken und befürworten.		
Tiere Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- Unterschiede zwischen Nutz- und Wildtieren erkennen und beschreiben in Bezug auf<ul style="list-style-type: none">- Lebensweise- Aussehen- Lebensraum		
Lebensräume Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Wald in Abhängigkeit von den Jahreszeiten beschreiben		
Methodenkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- aus medialen Quellen selbstständig wichtige Informationen auswählen und nutzen		

Lehrplanbezüge Österreich

Volksschule	Sachunterricht	Grundstufe 2
Inhalte		
Erfahrungs- und Lernbereich Natur Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge		
<ul style="list-style-type: none">- Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitstechniken und Fertigkeiten erweitern, festigen und bewusst anwenden<ul style="list-style-type: none">- In der unmittelbaren Auseinandersetzung mit der Natur die bisher erlernten Arbeitstechniken wie Untersuchen, Beobachten, Betrachten erweitern, festigen und bewusst anwenden<ul style="list-style-type: none">- bei Tieren bestimmte Verhaltensweisen beobachten und verstehen- Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen<ul style="list-style-type: none">- Einsichten in Zusammenhänge innerhalb einzelner Lebensräume gewinnen- Veränderungen in der Pflanzen- und Tierwelt (z. B. Überwinterung der Tiere) erkennen- Einrichtungen für bestimmte Lebensweisen bzw. Lebensräume verstehen- Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen<ul style="list-style-type: none">- Ausgewählte Pflanzen und Tiere der näheren und allmählich auch der weiteren Umgebung kennen und benennen; auch einige geschützte Pflanzen und Tiere		

Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 1)

<p>Kanton Zürich Kanton Basel-Landschaft Volksschule/Primarklasse Lehrplan 21</p>	<p>Natur, Mensch, Gesellschaft Natur und Technik/Biologie</p>	<p>1./2. Zyklus</p>
<p>Inhalte</p>		
<p>Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen. - können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z. B. Wiese: Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer). - können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z. B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben. - können erklären, welche Tiere oder Pflanzen voneinander abhängig sind und Vermutungen über Wechselwirkungen zwischen Lebewesen anstellen. <p>Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Beobachtungen zum Tag- und Nachthimmel über längere Zeit vornehmen und Ergebnisse dazu ordnen und strukturieren (z. B. Jahreszeiten) <p>Natürliche Grundlagen für Lebewesen Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen. - können an Beispielen in der eigenen Umgebung Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die natürlichen Grundlagen erkunden und untersuchen, Ergebnisse ordnen sowie kommentieren. <p>Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können die Fortpflanzung, das Wachstum und die Entwicklung von Tieren beobachten und beschreiben. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 2)

Artenvielfalt und Ordnungssysteme

Die Schülerinnen und Schüler

- können Merkmale von Pflanzen und Tieren beschreiben, die diesen erlauben, in einem bestimmten Lebensraum zu leben (z. B. Fell des Maulwurfs ist an das Leben in Grabgängen angepasst).