

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Der Hamburger Hafen und die Elbvertiefung“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Sekundarstufe I Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 5/6
<p><b>3.1.4 Teilsystem Wirtschaft</b>  <i>3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können die wirtschaftliche Nutzung von Räumen an Beispielen darstellen.</p> <p><b>3.1.5 Natur- und Kulturräume</b>  <i>3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wechselwirkungen zwischen dem Naturraum und der Vielfalt menschlichen Handelns erklären und daraus resultierende, nachhaltige Handlungsperspektiven darstellen.</p>		

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7/8/9
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7/8
<p><b>3.2.4 Teilsystem Wirtschaft</b>  <i>3.2.4.1 Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können Wechselwirkungen zwischen Raum und wirtschaftlichem Handeln darstellen.</p>		

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 11
<p><b>3.3.2 Teilsystem Gesellschaft</b>  <i>3.3.2.1 Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können die zukunftsfähige Gestaltung eines Raumes beurteilen.</p>		

## Lehrplanbezüge Bayern

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte/Politik/Geographie</b>	Klasse 9
<p><b>GPG9 Lernbereich 1: Lebensraum Erde</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern internationale politische und wirtschaftliche Vernetzungen Bayerns sowie Deutschlands und stellen diese an einem regionalen Beispiel dar, um verschiedene Formen, Chancen und Risiken der Globalisierung zu erfassen.</li> </ul>		
<b>Realschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 6
<p><b>Geo6 Lernbereich 4: Verkehr und Industrie</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen die unterschiedliche Bedeutung von Verkehrswegen (Straße, Schiene, Wasser, Luft).</li> <li>- bewerten ein aktuell bedeutsames europäisches Verkehrsprojekt insbesondere nach seinen ökonomischen und ökologischen Auswirkungen.</li> </ul> <p><b>Inhalte zu den Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland im Schnittpunkt des Verkehrs (Personenverkehr und Warenströme)</li> <li>- Verkehrsmittel, -wege und Knotenpunkte (wirtschaftlich relevanter Hafen)</li> <li>- aktuelles Verkehrsprojekt</li> <li>- Vergleich unterschiedlicher Verkehrsmittel in ökonomischer und ökologischer Hinsicht</li> <li>- harte und weiche Standortfaktoren</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 7
<p><b>Geo7 Lernbereich 5: Metropolen und Verdichtungsräume in Europa</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Merkmale, Strukturen und Herausforderungen von Metropolen.</li> <li>- erklären und vergleichen die Bedeutung von Standortfaktoren unterschiedlicher Branchen.</li> <li>- wägen unter Einbezug sozioökonomischer und ökologischer Faktoren Vorzüge und Schwierigkeiten grenzübergreifender Infrastrukturprojekte zur Vernetzung von Verdichtungsräumen ab.</li> </ul> <p><b>Inhalte zu den Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metropolen als Wirtschaftsstandorte: Standortansprüche von Wachstumsbranchen und deren Veränderungen</li> <li>- Vernetzung von Verdichtungsräumen durch länderübergreifende Infrastrukturprojekte: Nutzen und Kritik.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<b>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b> Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt		
<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Wirtschaft-Arbeit-Technik</b>	Klassen 7/8
<b>Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen</b>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klassen 7/8
<b>Planet und Lebensraum</b> <i>Geographische Dimension</i> - Lebens- und Wirtschaftsräume auf der Erde		
<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klassen 9/10
<b>Globale Herausforderung und Zukunftssicherung</b> <i>Geographische Dimension</i> - Raumentwicklung - Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum - Grenzen des Wachstums - Entwicklungsleitbild: Nachhaltigkeit		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7/8
<b>Wechselseitige Beeinflussung von Mensch und Natur</b> <i>Inhalte</i> - Veränderung der Natur durch den Menschen - wirtschaftliche und soziale Strukturen in verschiedenen Naturräumen		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 9
<b>Raumnutzung und Entwicklung</b> <i>Inhalte</i> - Raumentwicklung		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<b>Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie? / Internationale Wirtschaftsbeziehungen / Grenzen des Wachstums</b> <i>Inhalte</i> - Rohstoffe und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft - Wirtschaftliche Prozesse: regional, national und international - Umweltproblematik		

## Lehrplanbezüge Hamburg

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Geographie</b>	Sekundarstufe I
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientierung im Nahraum und auf der Erde</li><li>- Leben und Wirtschaften in Deutschland und in Europa (Küsten- und Gebirgsregionen sowie landwirtschaftlich, industriell und städtisch geprägte Räume im Vergleich)</li><li>- Weltwirtschaftliche Verflechtungen im Zeichen der Globalisierung</li></ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 5/6
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientierung im Nahraum und auf der Erde</li><li>- Städtische und industriell geprägte Räume in Deutschland</li><li>- Leben und Wirtschaften in Deutschland - die Großlandschaften und ihre Nutzung</li></ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<b>Sozioökonomische und ökologische Aspekte der geographischen Raum-analyse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Weltwirtschaftliche Verflechtungen</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Hauptschule Realschule Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Sekundarstufe I
<p><b>Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen und globale Probleme</b> Im Zentrum der geographischen Untersuchungen stehen Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen unter räumlicher Perspektive. Geographische Prozesse erhalten ihre Dynamik aus den Wechselwirkungen der naturgeographischen Gegebenheiten und den menschlichen Aktivitäten.</p> <p><b>Mensch/Gesellschaft</b> Im Mittelpunkt des Inhaltsfeldes Mensch/Gesellschaft steht die Untersuchung von raumbezogenen, gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen. Die Komplexität des Systems Erde wird auf das humangeographische Subsystem mit seinen allgemeingeographischen Gesetzmäßigkeiten bzw. Regelmäßigkeiten reduziert. So stehen hier Probleme im Mittelpunkt, die durch demographische Entwicklung, Migration, Globalisierung, Metropolisierung, Strukturwandel und städtisches Wachstum hervorgebracht werden. Die Probleme werden durch den mit diesen Prozessen verbundenen Änderungen im Umgang mit der Umwelt ausgelöst.</p> <p><b>Geographie auf regionaler Ebene</b> Bei diesem Inhaltsfeld stehen die Regelmäßigkeiten und Gesetzmäßigkeiten ebenso wie die Besonderheiten, die bestimmten Raumausschnitten eigen sind, im Zentrum der Betrachtung. Je nach Untersuchungsinteresse ergeben sich am Beispiel von Räumen bzw. Raumausschnitten unterschiedliche problemorientierte Fragestellungen. Diese beziehen sich letztlich immer auf Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen.</p>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Allgemeinbildende Schule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufen 5/6
<b>Das Norddeutsche Tiefland</b> Leben und wichtige Erwerbszweige - Hafenwirtschaft, Fischerei, Tourismus und Naturschutz		
<b>Allgemeinbildende Schule</b>	<b>Weltkunde</b>	Jahrgangsstufen 5/6
<b>Nord- und Ostsee: Lebensgrundlage für viele Menschen</b> - Hafenwirtschaft, Fischerei, Tourismus und Naturschutz		
<b>Regionale Schule, Haupt- und Realschule, Verbundene Haupt- und Realschule, Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 9
<b>6.7 Themenbereich Deutschland und Europa</b> <i>6.7.2 Thema Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung</i> Wirtschaftsräumliche Strukturen Europas Agglomerationsräume in Europa Europäische Verkehrsachsen und ihre Bedeutung		
<b>Regionale Schule, Haupt- und Realschule, Verbundene Haupt- und Realschule, Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>6.9 Themenbereich Die Geosphäre - Nutzung, Gefährdung und Schutz</b> <i>6.9.1 Thema Wetter und Klima</i> Tätigkeit des fließenden Wassers Gefährdung und Schutz der Gewässer		
<b>Gymnasium Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 9
<b>6.7 Themenbereich Die Geosphäre - Nutzung, Gefährdung und Schutz</b> <i>6.7.2 Thema Wasser ist Leben</i> Tätigkeit des fließenden Wassers Gefährdung und Schutz der Gewässer		
<b>Gymnasium Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>6.9 Themenbereich Deutschland und Europa</b> <i>6.9.2 Thema Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung</i> Wirtschaftsräumliche Strukturen Europas Agglomerationsräume in Europa Europäische Verkehrsachsen und ihre Bedeutung		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Sekundarstufe I
<p><b>Naturgeografische Phänomene und Prozesse</b>  <i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 6</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - beschreiben die Besonderheiten der Küstenlandschaft Niedersachsens.</p> <p><b>Humangeografische Strukturen und Prozesse</b>  <i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 6</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - beschreiben das Leben und Wirtschaften in ausgewählten Räumen Europas.</p>		
<b>Oberschule Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Sekundarstufe I
<p><b>Humangeografische Strukturen und Prozesse</b>  <i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 6</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - beschreiben das Leben und Wirtschaften in ausgewählten Räumen Europas.</p> <p><i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 10</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - erläutern Ursachen und Folgen der Globalisierung.</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassen 5/6
<p><b>Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</b>                  Charakteristische Wirtschaftsräume</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassen 9/10
<p><b>Regionale Strukturen und Prozesse</b>                  Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen  <b>Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b>                  Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</p>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 5/6
<b>Inhaltsfeld 3: Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b>		
Hauptschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 7/8
<b>Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b>		
Hauptschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 9/10
<b>Inhaltsfeld 9: Der Europäische Wirtschaftsraum</b>		
Gesamtschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 7-10
<b>Inhaltsfeld 5: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b>		
<b>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>		
Realschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 5/6
<b>Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b>		
Realschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 7-10
<b>Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b>		
<b>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>		
Gymnasium	Erdkunde	Sekundarstufe I
<b>Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</b>		
<b>Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</b>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Allgemeinbildende Schule	Erdkunde	Klassenstufen 9/10
<p><b>Lernfeld III.1: Möglichkeiten der Raumplanung</b> Warum ist Raumplanung notwendig? Welche Konflikte, Perspektiven und Gestaltungsmöglichkeiten gibt es bei der Planung? Welche Konzepte erweisen sich als nachhaltig?</p> <p><b>Lernfeld III.2: Europa - Lebenswelten, Wirtschaftsräume, Migration</b> Welche Potenziale und Perspektiven bietet der europäische Lebens- und Wirtschaftsraum?</p> <p><b>Lernfeld III.3: Städtische Lebenswelten</b> Was zieht Menschen in Ballungsräume?</p> <p><b>Lernfeld III.7: Globalisierte Lebenswelten</b> Wie globalisiert sind wir? Wie funktioniert Globalisierung? Welche Bedeutung hat unser Alltagshandeln in der globalisierten Welt?</p>		

## Lehrplanbezüge Saarland

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 9
<b>Wirtschaft und Bevölkerung in Deutschland</b> Wirtschaftsregionen Wirtschaftliche Entwicklung		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 5
<b>Leben und Wirtschaften in Deutschland und seinen Nachbarländern</b> <b>Lebensraum Küste</b> <i>Nutzung des Naturraumes</i> Häfen als Handelszentren Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Bedeutung der Häfen als Umschlagsorte von Gütern und Handelszentren für die Küstenregion und das Binnenland,</li> <li>- beschreiben typische Anlagen in einem Hafen und nennen Formen des Güterumschlags,</li> <li>- unterscheiden Tide- und Dockhafen.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 8
<b>Leben in einer globalisierten Welt</b> <i>Welthandelsbeziehungen und Nord-Süd-Gegensatz</i>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Oberschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 5
<p><b>Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste</b>                  Kennen der Besonderheiten des Küstenraumes</p> <p><b>Lernbereich 4: Tiefland</b>                  Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes: Landschaften, Gewässernetz</p> <p><b>Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete</b>                  Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten</p>		
<b>Oberschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 6
<b>Wahlbereich 3: Welthafen Rotterdam</b>		
<b>Oberschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 10
<p><b>Lernbereich 2: Der heimatische Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen</b>                  Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logistik von Waren- und Informationsströmen</li> <li>- Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 5
<p><b>Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste</b>                  Kennen der Wirkung exogener Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßnahmen des Küstenschutzes</li> </ul> <p>Einblick gewinnen in den Wirtschaftsraum Küste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hafenstandorte, Fischereiwirtschaft, Tourismus</li> </ul> <p><b>Lernbereich 4: Tiefland</b>                  Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes: Landschaften, Gewässernetz</p> <p><b>Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete</b>                  Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 6
<p><b>Wahlbereich 4: Verkehr in Europa</b>                  Einblick gewinnen in das Verkehrsnetz Europas: Straßen- und Schienennetz, Wasserstraßen, Flugnetz                  Beurteilen eines Verkehrsprojektes in Europa und dessen Auswirkungen auf die Umwelt</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 10
<b>Wahlbereich 1: Analyse eines städtischen Raumes</b>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 5/6
<b>Kompetenzschwerpunkt: Ein Land themenorientiert beschreiben</b>		
<b>Sekundarschule Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 7/8
<b>Kompetenzschwerpunkt: Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren</b> <i>Grundlegende Wissensbestände:</i> anthropogene Eingriffe in Räume <i>Fachbegriffe:</i> Infrastruktur, Welthandel		
<b>Sekundarschule Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 9/10
<b>Kompetenzschwerpunkt: Globale und regionale räumliche Disparitäten und Verflechtungen erläutern</b> <i>Grundlegende Wissensbestände:</i> Globalisierung und Regionalisierung <b>Kompetenzschwerpunkt: Raumausstattung, Raumnutzung und Raumgestaltung analysieren und erläutern</b> <i>Grundlegende Wissensbestände:</i> Wirtschaftsraum Deutschland		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 5/6
<b>Kompetenzschwerpunkt: Ein Land themenorientiert beschreiben</b>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 7/8
<b>Kompetenzschwerpunkt: Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern</b> <i>Fachbegriffe:</i> Infrastruktur Welthandel		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgang 9
<b>Kompetenzschwerpunkt: Raumstrukturen und -prozesse analysieren und erklären</b> <i>Grundlegende Wissensbestände:</i> Wirtschaftsraum Deutschland		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgang 10
<b>Kompetenzschwerpunkt: Die Erde als Mensch-Umwelt-System analysieren und bewerten</b> <i>Grundlegende Wissensbestände:</i> Mensch-Umwelt-Interaktionen		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Allgemeinbildende Schulen	Geographie	Sekundarstufe I
<p><b><i>Arbeitsschwerpunkt</i></b> <b>Geographie Deutschlands mit Fokus auf Schleswig-Holstein</b></p> <p><b><i>Arbeitsschwerpunkt</i></b> <b>Wirtschaftsräume in Europa</b> Wirtschaftszentren - Standorte, ihre Entstehung, Vernetzung über Verkehr, Logistik und Kommunikation und ihre weltwirtschaftliche Bedeutung</p> <p><b><i>Arbeitsschwerpunkt</i></b> <b>Räume im Wandel</b></p> <p><b><i>Arbeitsschwerpunkt</i></b> <b>Nachhaltige Nutzung von Ressourcen - Wissen, Handeln und Verantwortung</b></p>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Regelschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 10
<p><b>Mensch-Umwelt-Beziehungen im Fokus des Globalen Wandels</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die weltweite Vernetzung von Güter- und Personenströmen an Beispielen analysieren.</li> <li>- Tendenzen der Stadtentwicklung unter globalisierten Bedingungen charakterisieren.</li> </ul>		
<b>Regelschule Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 6
<p><b>Das wirtschaftliche Handeln im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrskonzepte ausgewählter Verkehrsträger beschreiben und vergleichen.</li> </ul> <p><b>Das Leben in Städten und ländlichen Regionen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Merkmale von ausgewählten Metropolen benennen.</li> </ul>		
<b>Regelschule Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 10
<p><b>Besonderheiten und Entwicklungstendenzen eines Staates</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte naturräumliche Merkmale und Zusammenhänge erklären.</li> <li>- Perspektiven der Wirtschaftsentwicklung diskutieren.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Neue Mittelschule Hauptschule AHS-Unterstufe</b>	<b>Geographie und Wirtschaftskunde</b>	3. bis 4. Klasse
<b>Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vergleichen unterschiedlicher Standortpotenziale zentraler und peripherer Gebiete an den Beispielen Verkehr, Infrastruktur, Versorgung und Umweltqualität</li><li>- Erfassen der Zusammenhänge von Wirtschaftsweise und Landnutzung</li></ul> <b>Gemeinsames Europa - vielfältiges Europa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten</li></ul> <b>Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen</li></ul> <b>Leben in der „Einen Welt“ - Globalisierung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen</li></ul>		

**Lehrplanbezüge Schweiz**  
(Lehrplan 21)

Sekundarstufe I 1.-3. Klasse	<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>	3. Zyklus
<p><b>Natur und Technik (mit Physik, Chemie und Biologie)</b> <b>NT.9 Ökosysteme erkunden</b> <b>NT.9.1</b> Die Schülerinnen und Schüler können aquatische Ökosysteme untersuchen und beurteilen. <b>NT.9.3</b> Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.</p> <p><b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft)</b> <b>WAH.1 Produktions- und Arbeitswelten erkunden</b> <b>WAH.1.3</b> Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion von Gütern und Dienstleistungen vergleichen und beurteilen. <b>WAH.2 Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken</b> <b>WAH.2.2</b> Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären. <b>WAH.2.2a</b> Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben von Handel und Handelsbetrieben beschreiben (z. B. Verteilung und Austausch von Gütern, Sicherstellung der Versorgung und Verfügbarkeit, Import und Export, Transport, Lagerung). <b>WAH.2.2c</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich über globale Warenströme und damit verbundene Anforderungen informieren (z. B. Transportarten und -kosten, Logistik, Import- und Export-Bestimmungen).</p> <p><b>Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geographie, Geschichte)</b> <b>RZG.3 Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren</b> <b>RZG.3.1</b> Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen. <b>RZG.3.2</b> Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen. <b>RZG.3.2a</b> Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Wirtschaftsräume beschreiben und unterscheiden. <b>RZG.3.3</b> Die Schülerinnen und Schüler können Prozesse der Raumplanung nachvollziehen.</p>		