

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Berlin: Blockade und Luftbrücke“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 7/8/9
<p><b>3.2.9 BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</b> Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.</p> <p>G-Niveau / M-Niveau</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strukturen des Kalten Kriegs erklären (Ost-West-Konflikt; Kalter Krieg: Blockbildung, Rüstungswettlauf)</li></ul> <p>E-Niveau</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strukturen des Kalten Kriegs darstellen (Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg: Blockbildung; Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</li></ul>		

**Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)**

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde</b>	Klasse 9
<p><b>9.1 Deutschland und die Welt nach 1945</b>  Lernziele  In der unmittelbaren Nachkriegszeit wurden in Deutschland die Grundlagen für unser heutiges wirtschaftliches, gesellschaftliches und politisches Leben geschaffen. Die Schüler erfahren von der schwierigen Ausgangslage nach dem Krieg und lernen den Wiederaufbau in West und Ost kennen, der in eine doppelte Staatsgründung mündete. Sie beschäftigen sich mit den weiteren Entwicklungen in den beiden deutschen Staaten.  Lerninhalte  9.1.2 Politische Neuordnung in Ost und West</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neubeginn in den Gemeinden</li> <li>• Probleme: Währungsreform, Berlin-Blockade</li> <li>• doppelte Staatsgründung in Deutschland</li> </ul>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>G 10.1 Die Spaltung Europas im Zeichen des Ost-West-Gegensatzes</b>  Die Schüler erfassen, wie der schon während der Potsdamer Konferenz von 1945 aufbrechende machtpolitische und ideologische Gegensatz zwischen den Demokratien der Westalliierten und der kommunistisch-totalitären Sowjetunion schließlich zur Spaltung Europas und zur Gründung zweier deutscher Staaten führt. Am Beispiel des politischen Neubeginns in Bayern bekommen die Schüler eine Vorstellung vom Aufbau demokratischer Strukturen und den damit verbundenen Schwierigkeiten. Mit der Integration der Bundesrepublik Deutschland in die westliche Staatengemeinschaft und der DDR in den sowjetischen Machtbereich lernen die Schüler den Weg in die Bipolarität der Machtblöcke kennen, die sich in der Verschärfung des Ost-West-Konflikts und in der Stabilisierung der deutschen Teilung manifestiert.  <b>Der Ost-West-Gegensatz nach 1945 [GZ, MRE]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Versuch einer Neuordnung Deutschlands und Europas durch die Siegermächte</li> </ul> <p><b>Deutschland unter der Verwaltung der Alliierten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die unterschiedliche Entwicklung in den Besatzungszonen</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)**

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<p><b>G 9.3 Blockbildung, deutsche Teilung und Ost-West-Konflikt bis in die 1960er-Jahre</b></p> <p>Die Jugendlichen nehmen wahr, dass gegensätzliche Wert- und Ordnungsvorstellungen der Alliierten zur Teilung der Welt und zur Ausprägung zweier Staaten in Deutschland führen. Sie erkennen die Abhängigkeit der deutschlandpolitischen Vorgänge nach 1945 von der internationalen Blocksituation. Ihnen wird bewusst, dass Erfahrungen mit der Katastrophe des Nationalsozialismus und die Position Deutschlands im Ost-West-Konflikt die Westorientierung der Bundesrepublik sowie die Integration der DDR in den Ostblock bedingen. Die inneren Verhältnisse der beiden deutschen Staaten werden als Ausprägungen kontrastierender Entwicklungen erkannt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerschlagen des alliierten Bündnisses und Teilung Deutschlands</li> <li>• Entstehung gegensätzlicher politischer und wirtschaftlicher Strukturen in der Bundesrepublik Deutschland und der DDR; Auswirkungen auf das Alltagsleben in Ost und West</li> <li>• Blockbildung im Zeichen des Kalten Kriegs</li> <li>• außen- und deutschlandpolitische Entscheidungen bis zum Beginn der 1960er-Jahre; Mauerbau</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 9/10
<p><b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler vertiefen ihre Kenntnisse zu den unterschiedlichen Funktionsweisen von Demokratie und Diktatur. Das Themenfeld ermöglicht zum einen die Beschäftigung mit der Entwicklung der doppelten deutschen Vergangenheit in ihrem historischen Verlauf nach 1945 und bahnt zum anderen – trotz der deutschen Leitperspektive – auch eine europäische Kontextualisierung an. Neben dem geschichtlichen wird zugleich der kategoriale Zugriff gewählt, der Demokratie und Diktatur unterscheidet und dadurch die freiheitlich-demokratischen Grundwerte historischer Bildung akzentuiert. Den Lernenden wird deutlich, wie verschieden und unterschiedlich weitreichend die politischen Gestaltungs- und Herrschaftsansprüche in Ost und West waren.</p> <p>Der Schwerpunkt kann auf der jeweiligen Geschichte der beiden deutschen Staaten liegen. Es ist aber auch möglich, den Schwerpunkt auf die Beziehungsgeschichte der beiden deutschen Staaten zueinander zu legen. Diese kann aufzeigen, wie unterschiedlich sich beide Staaten und Gesellschaften jeweils aufeinander bezogen haben und miteinander verflochten waren. Auch ein Vergleich der beiden Systeme ist möglich, er kann punktuell situations-, themen- und fallbezogen vorgenommen werden.</p> <p>Die Thematisierung des Kalten Krieges und der Deutschen Frage nach 1945 in der aktuellen Geschichtskultur (Film, Fernsehen u. a.) eröffnet Gegenwartsbezüge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg</li> <li>• beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung</li> <li>• Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klasse 9/10
<b>3.3 Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 10</b> Historische Dimension Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"><li>• die Kontroverse zwischen dem Ostblock und den Westmächten von Kriegsende bis zur Auflösung des Ostblocks anhand von ausgewählten Beispielen mit Bezug auf Deutschland und die Weltpolitik erläutern.</li></ul>		
<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Deutschland zwischen 1945 und 1949</b> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"><li>• Daten und Fakten zum Marshallplan, zur Währungsreform und Berlin-Blockade nennen und erläutern.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5 - 10
Wie entwickelten sich die beiden deutschen Staaten nach der Teilung, wie wurde die Teilung überwunden? <b>Krieg und Frieden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Internationale Krisen im Vergleich: Wie lässt sich der Friede bewahren, wann ist Krieg unvermeidlich? (z. B. der Ausbruch der Perserkriege, der Ausbruch des Dreißigjährigen Krieges, Julikrise 1914, Appeasement, Kubakrise)</li></ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
Leitfrage: Wie begann und wie endete die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt?		

**Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)**

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>10.2 Deutschland nach 1945 – von der Teilung zur Einheit</b>                  Begründung:                  Die Schülerinnen und Schüler erörtern Aspekte der Nachkriegsgeschichte in Deutschland in ihren Wechselwirkungen zu weltpolitischen Entwicklungen. Sie untersuchen, welche Konsequenzen aus historischen Erfahrungen gezogen wurden. Besondere Aufmerksamkeit gilt der Übernahme „westlicher“ Wertvorstellungen – auch in ihrer Übertragung auf das vereinte Deutschland. Sie beschäftigen sich mit der friedlichen Revolution in der DDR und der Verwirklichung der Deutschen Einheit in ihren Voraussetzungen und Folgen.                  Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:                  1. Aus vier Besatzungszonen werden zwei Staaten                  Konsequenzen der Potsdamer Konferenz; demokratischer Neubeginn auf kommunaler und Länderebene; Politiker/-innen und Parteien; unterschiedliche Entwicklungen in den Westzonen und der SBZ; Marshall-Plan und Wiederaufbau; Ost-West-Konflikt und Teilung Deutschlands; Entstehung zweier Staaten in Deutschland</p>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>10.3 Eine Welt im Aufbruch – Auseinandersetzungen um die Befreiung des Menschen</b>                  Begründung:                  [...] Sie [die Schülerinnen und Schüler] vergleichen Absichten und Ergebnisse und erkennen Brüche und Kontinuitäten sowie die prinzipielle Offenheit historischer Entwicklungen.                  Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:                  1. Neue Anfänge in Deutschland – was wird aus den Deutschen?                  Alltag im Nachkriegsdeutschland; Besatzung und Besatzungszonen; [...] Entstehung zweier Staaten in Deutschland und ihre Einbindung in politische Systeme                  2. Einigungsprozesse in Europa – mitten im Kalten Krieg: Wirtschaftliche, ideologische und politische Teilung Europas; Bündnisse in Ost und West; Kriegserfahrung als Impuls für Zusammenarbeit von Völkern und Staaten [...]</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>9G.4 Ost-West-Konflikt, Europäische Einigung und deutsche Frage 1945-1990</b></p> <p>Begründung: Den Schülerinnen und Schülern wird bewusst, dass die Geschichte Deutschlands und Europas nach 1945 in wesentlichen Teilen eine Folge des von Hitler entfesselten Zweiten Weltkrieges ist. Sie erkennen die Ursachen und Auswirkungen des Ost-West-Konfliktes. Dabei wird ihnen deutlich, dass in Westeuropa ein von den USA initiiertes, im Wesentlichen aber selbstbestimmtes politisches und ökonomisches Integrationsprozess auf demokratischer Grundlage beginnt. Demgegenüber vollzieht sich die Sowjetisierung Ostmitteleuropas mit militärischer Gewalt und gegen den Willen der betroffenen Völker. Sie sehen, dass dieser gegenläufige Prozess zugleich eine fundamentale gesellschaftliche Auseinanderentwicklung im geteilten Deutschland und Europa zur Folge hat, deren Nachwirkungen bis in die Gegenwart reichen. [...]</p> <p>Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben: (1) Kalter Krieg und Ost-West-Konflikt: Die bipolare Welt nach 1945: Ziele amerikanischer und sowjetischer Weltpolitik; politische, militärische und wirtschaftliche Bündnissysteme; westeuropäische Integration und Sowjetisierung Osteuropas</p>		

**Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern**

<b>Regionale Schule Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>15. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und Kalter Krieg</b></p> <p>Deutschland im Spannungsfeld der alliierten Sieger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen</li> <li>• Die zunehmend unterschiedlichen Verhältnisse in den vier Besatzungszonen aufzeigen</li> <li>• Den Prozess der deutschen Teilung bis zur Gründung zweier Staaten erfassen</li> </ul> <p>Der Weg der Supermächte in den Kalten Krieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einige Stationen der zunehmenden Konfrontation kennenlernen</li> </ul>		
<b>Gymnasium Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>20. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949</b></p> <p>Alliierte Deutschlandpläne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen</li> </ul> <p>Alltag in den Besatzungszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herausforderungen des Nachkriegsalltags für die Menschen in Deutschland erforschen und darstellen</li> </ul> <p>Der Weg in die deutsche Teilung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftliche und politische Zäsuren der Abkehr vom einheitlichen Deutschland ermitteln und problematisieren</li> </ul> <p>Die „doppelte Staatsgründung“ 1949</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Spaltung im Kontext des sich verschärfenden Ost-West-Konflikts bewerten</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>3.4 Themenbereiche für den Schuljahrgang 10: Geteilte Welt und Kalter Krieg</b>                  Wichtige Ereignisse und Strukturen kennen und beschreiben:                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Konstellationen des Kalten Krieges.</li> <li>• kennen Krisen und Konflikte des Kalten Krieges.</li> </ul>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>Geteilte Welt und Kalter Krieg</b>                  Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben:                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> <li>• kennen Stationen der deutschen Teilungsgeschichte.</li> </ul> <p>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Verlauf und Krisen des Kalten Krieges bis zum Beginn der Entspannungspolitik.</li> <li>• zeigen die außenpolitische Konfrontation der Alliierten in ihrer Auswirkung auf das Nachkriegsdeutschland auf.</li> <li>• erläutern die Bedeutung der Entspannungspolitik für Konfliktabbau und Friedenssicherung.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<p><b>Strukturierende Aspekte:</b>                  Herrschaft und Staatlichkeit  <b>Inhalte:</b>                  Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges  <b>Begriffe, Daten:</b>                  Kalter Krieg</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

<b>Hauptschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 5/6
<p><b>Inhaltsfeld 11: Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland</b></p> <p>Die Nachkriegsgeschichte wird vor dem Hintergrund des Ost-West-Konfliktes und der Entstehung und Auflösung der beiden Blöcke bis hin zur deutschen Wiedervereinigung betrachtet.</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederaufbau in den Besatzungszonen</li> <li>• Blockbildung, Ost-West-Konflikt und Prozess der Wiedervereinigung</li> </ul>		
<b>Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 7 - 10
<p><b>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden</b></p> <p>In diesem Inhaltsfeld werden Ursachen, Erscheinungsformen und Folgen von Konflikten und Kriegen sowie Verfahren, Instrumente und Institutionen von gelungenen, aber auch gescheiterten Konfliktlösungen auf innerstaatlicher und internationaler Ebene behandelt, wobei auch die Rolle supranationaler Organisationen in den Fokus der Betrachtung gerückt wird. Die Auseinandersetzung mit Konflikten auf den o. g. Ebenen sowie die Notwendigkeit der Einhaltung von vereinbarten Regeln sind Voraussetzungen dafür, dass unterschiedliche Positionen in der jeweiligen nationalen bzw. internationalen Gemeinschaft nachvollzogen und zu einem friedlichen Ausgleich gebracht werden können.</p>		
<b>Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<p><b>Inhaltsfeld 12: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands</b></p> <p>Das Inhaltsfeld behandelt die Gründung der beiden deutschen Staaten nach dem Zweiten Weltkrieg im Kontext der jeweiligen politischen Vorstellungen und der West- bzw. Osteinbindung mit unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssystemen sowie die Aufteilung der Welt in „Blöcke“. [...]</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage</li> <li>• Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz:</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte,</li> <li>• erläutern Ursachen und Folgen zentraler Ereignisse und Phasen (Kalter Krieg, Westintegration) der deutschen Teilungsgeschichte,</li> <li>• erläutern die Ursachen des Ost-West-Konflikts und die Folgen für das internationale Wirtschaftssystem nach dem Zweiten Weltkrieg,</li> <li>• vergleichen die unterschiedlichen Wirtschaftssysteme der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Blockzugehörigkeit,</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)**

<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss der Alliierten in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Siegermächten,</li> <li>• beurteilen die Stationen der deutschen Teilungsgeschichte in ihren Auswirkungen,</li> <li>• beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen.</li> </ul>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<p><b>Inhaltsfeld 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands</b> Die Betrachtung der Zerstörung Europas als Ausgangspunkt für die Bildung der beiden Blöcke bildet die Basis für dieses Inhaltsfeld. Die Auseinandersetzung mit den Grundvorstellungen der durch die USA bzw. die UdSSR geprägten Staatssysteme in West und Ost fordert zum kritischen Nachdenken über die Entstehung von Konflikten, die Interessen und Mittel der jeweiligen Beteiligten sowie Konfliktlösungsstrategien und Ergebnisse heraus. [...]</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas</li> </ul> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Situation Europas nach 1945 und stellen die Folgen des Kriegsausgangs im europäischen Kontext dar,</li> <li>• analysieren die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke unter Berücksichtigung der weltpolitischen sowie der deutsch-deutschen Perspektive.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen exemplarisch die Wirkungskraft unterschiedlicher Konfliktlösungsstrategien während des Kalten Krieges.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 9
<p><b>11. Inhaltsfeld: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</b> Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</li> <li>• Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Realschule Plus Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<p><b>Die Welt nach 1945</b> Prägend für diesen epochalen Abschnitt ist das Spannungsverhältnis zwischen Konfrontation und Kooperation im globalen, nationalen und regionalen Rahmen. Dabei entstehen mehrere internationale Machtblöcke, die sich auch durch konkurrierende Gesellschafts-, Herrschafts- und Wirtschaftsformen kennzeichnen. Um die Probleme und Krisen unserer heutigen Welt zu verstehen, müssen wir einen Blick auf die historischen Ursachen und Entwicklungen der Globalisierung werfen.</p> <p><b>Inhalte</b> Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufteilung der Welt in ideologisch politische Blöcke</li> <li>• Spaltung Europas in der Zeit des Kalten Krieges</li> <li>• Die Integration der beiden deutschen Teilstaaten in konkurrierende Organisationen</li> <li>• Historische Entwicklung Deutschlands: Zusammenbruch – Teilung – Einheit</li> </ul> <p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die deutsch-französischen Beziehungen als Motor der europäischen Integration</li> <li>• 1948/49 – 1968/69 – 1989/90: Epochenjahre und ihre Auswirkungen auf Deutschland</li> </ul> <p>Grundbegriffe: Blockbildung, Kalter Krieg, europäische Integration</p>		
<b>Integrierte Gesamtschule Realschule Plus</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 9/10
<p><b>Thema 3: Geteiltes Land – geeintes Land: Deutschland im Wandel (Klasse 9)</b> Schlüsselfragen Wie kommt es zu Konflikten und wie geht man damit um? Inhaltliche Vorschläge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Entwicklung BRD/DDR</li> <li>• Blockbildung/Kalter Krieg</li> <li>• Ost-West-Konflikt</li> <li>• Friedliche Koexistenz</li> </ul> <p><b>Thema 1: Internationale Konflikte (Klasse 10)</b> Schlüsselfragen Wie kommt es zu Konflikten und wie geht man damit um? Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen sich die Begriffe Frieden und Krieg</li> <li>• beschreiben unterschiedliche Perspektiven und Interessen in Konfliktfällen</li> <li>• lokalisieren Krisenherde</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterisieren Verlauf und Hintergründe von Konflikten</li> <li>• stellen die Herausforderungen für demokratische Gesellschaften in internationalen Beziehungen dar</li> </ul>		

**Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)**

<b>Erweiterte Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>Unterrichtseinheit: Vom Zusammenbruch zur Wiedervereinigung</b>  Lernziele  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Pläne der Alliierten für das besiegte Deutschland untersuchen und ihre Auswirkungen erfassen,</li> <li>• das Potsdamer Abkommen als Chance Deutschlands auf eine demokratische Entwicklung erkennen und bewerten,</li> <li>• den Ost-West-Gegensatz als Ursache für die Entstehung zweier deutscher Staaten verstehen.</li> </ul> <p>Lerninhalte  Ost-West-Gegensatz, zweimal Deutschland: unterschiedliche Wirtschafts- und Gesellschaftssysteme  Begriffe:  Luftbrücke, Transitwege</p> <p><b>Unterrichtseinheit: Vom Kalten Krieg zur Entspannungspolitik</b>  Lernziele  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehung zweier Machtblöcke nach 1945 erläutern,</li> <li>• die Führungsrolle der UdSSR im Ostblock sowie der USA im Westen untersuchen und bewerten,</li> <li>• Krisensituationen im Kalten Krieg kennen und einordnen.</li> </ul> <p>Lerninhalte  Kalter Krieg</p>		
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>Deutschland nach 1945</b>  Die Betrachtung der jüngeren deutsch-deutschen Geschichte ist ohne Frage ein zentraler Bestandteil historischer Bildung, indem sie grundlegende Einsichten in konträre Gesellschaftssysteme ermöglicht. Im Zentrum des Themenfeldes steht daher der Vergleich unterschiedlicher Lebenswirklichkeiten in Ost und West. Ausgehend von den Rahmenbedingungen, die die Welt nach 1945 prägten, wird neben der Staatsgründung der beiden deutschen Teilstaaten die Alltagsgeschichte insbesondere der Jugendlichen in Ost und West behandelt. Der aufgespannte historische Rahmen wird mit der Wiedervereinigung geschlossen. Der Schwerpunkt im Kompetenzerwerb liegt im Bereich der Beurteilungs- und Orientierungskompetenz. Schülerinnen und Schüler erwerben in diesem Themenfeld grundlegende Kenntnisse über Staatssysteme und Orientierungshilfen für ihre Einstellung zu Freiheit in Staat und Gesellschaft.</p> <p><b>Inhalt: Die Entstehung des Kalten Krieges</b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung der Konferenz von Potsdam für die deutsche und internationale Entwicklung nach 1945,</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben anhand einer Geschichtskarte die Aufteilung der Welt nach 1945 in einen amerikanischen und sowjetischen Machtbereich.</li> </ul> <p>Basisbegriffe: Besatzungszonen, Ost-West-Konflikt, Kalter Krieg</p>		
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>Die Welt nach 1945</b>          Anschließend an das Themenfeld 9.3 „Deutschland nach 1945“ wird der Blick nun auf die außereuropäischen Weltmächte USA und UdSSR/Russland gelenkt, welche die Welt nach 1945 prägten. Über die vertiefte Betrachtung der Ereignisse werden unterschiedliche Ansätze in dem globalen Bemühen um die Erhaltung des Friedens erkennbar: Einerseits versucht die Weltgemeinschaft internationale Konflikte zu lösen, andererseits wurden aufgrund eines atomaren Drohpotentials („Gleichgewicht des Schreckens“) über lange Zeit Kriege globalen Ausmaßes verhindert. Durch die kontrastierende Betrachtung der Geschichte der beiden „Supermächte“ des 20. Jahrhunderts wird deren Rivalität deutlich, welche auf viele andere Staaten der Welt ausstrahlte. So wird es den Schülerinnen und Schülern möglich, die Ereignisse des Kalten Krieges im historischen Kontext einzuordnen und zu bewerten. [...]</p> <p><b>Inhalt: Die Zeit des Kalten Krieges</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Gründe für den Aufstieg der USA und der UdSSR zur Weltmacht und die Entstehung zweier Machtblöcke nach 1945 (SK, BK),</li> <li>bewerten die Führungsrolle der UdSSR im Ostblock und der USA im Westblock (BK),</li> <li>ordnen Krisensituationen im Kalten Krieg historisch ein (SK, OK).</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>Die Welt nach 1945</b>          [...] Die Schülerinnen und Schüler erfassen, dass die schon im Verlauf des 2. Weltkrieges entstehenden Differenzen zwischen den USA und der UdSSR sich nach 1945 zu einem Systemkonflikt ausweiten, der allerdings trotz zahlreicher Krisen zu keiner direkten Konfrontation zwischen den beiden Supermächten führt. [...]</p> <p>Basisbegriffe: Ost-West-Konflikt, Kalter Krieg          Mögliche Arbeitsaufträge und ergänzende Unterrichtsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mediengestützter Vortrag: Krisenherde des Kalten Krieges</li> </ul> <p><b>Deutschland nach 1945</b>          Nach einer von materiellen Entbehrungen geprägten unmittelbaren Nachkriegszeit entwickelt sich die 1949 gegründete Bundesrepublik Deutschland aufgrund einer konsequenten Westintegration rasch zu einer stabilen Demokratie mit internationaler Ausrichtung. Dagegen entsteht im östlichen Teil Deutschlands – als DDR – eine Diktatur nach sowjetischem Vorbild, die erst 1989/90 ihr Ende findet.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [Orientierungskompetenz]:             <ul style="list-style-type: none"> <li>1949 Gründung von zwei deutschen Staaten, Integration in die jeweiligen Machtblöcke</li> </ul> </li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>Lernbereich 1: Die Mauer – ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt</b></p> <p>Kennen von Grundzügen der Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potsdamer Konferenz 1945: Vertreibung, Besatzungszonen, Speziallager</li> <li>• Gründung der beiden deutschen Staaten 1949</li> </ul> <p>Übertragen der Kenntnisse von der politischen Teilung Deutschlands auf Europa oder ein außereuropäisches Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalter Krieg, Blockbildung</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>Ziele</b></p> <p>Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens. Die Schüler erwerben grundlegendes Wissen über Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR im 20. Jahrhundert, Ursachen und Ausprägungen des Kalten Krieges, den Charakter der beiden deutschen Staaten.</p> <p><b>Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt - Ursachen und Auswirkungen für Deutschland</b></p> <p>Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945 bis 1955</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen der Besatzungszonen</li> <li>• Berlin-Blockade</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 9/10
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Verflechtungen der deutsch-deutschen Geschichte im geteilten Land</b>  narrative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgangssituation, Verlauf und Auswirkungen einer Zäsur deutsch-deutscher Geschichte (z. B. Währungsreform, 17. Juni 1953, Mauerbau, Mauerfall) beschreiben und dabei die Perspektivität beteiligter Personen herausarbeiten</li> </ul> <p><b>Kompetenzschwerpunkt: Die Konfrontation der Systeme (Vertiefung)</b>  Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beginn des Ost-West-Konfliktes, Entstehung der Blöcke</li> </ul>		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Die Spaltung der deutschen Nation untersuchen</b>  Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Besatzungspolitik und Teilung Deutschlands, kontroverse Deutungen</li> </ul>		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 11/12
<p><b>Kurs 4: Auf der Grundlage von Interpretationen systembedingte Konfrontationen und Kooperationen in der Nachkriegsordnung darstellen und erörtern (ab 2. Hälfte des 20. Jahrhunderts)</b></p> <p><b>Kompetenzschwerpunkt: Ursachen und Folgen systembedingter Konfrontationen im Kalten Krieg prüfen</b>  Interpretationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akteure und deren kontroverse Interessen während des Kalten Krieges herausarbeiten</li> </ul> <p>narrative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen der Systemkonfrontationen und der Blockbildungen im Kalten Krieg darstellen und erklären (bis Anfang der 1960er-Jahre)</li> </ul> <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blockbildungen (EWG und RGW, NATO und Warschauer Pakt): Ursachen und jeweilige Strategien der Blöcke</li> <li>• politische, wirtschaftliche, technische und militärische Anstrengungen zum Eindämmen des Einflusses des jeweils anderen Systems</li> <li>• die deutsche Teilung als Kernelement der Spaltung Europas in Blöcke</li> <li>• Systemkonfrontationen: erste und zweite Berlin-Krise, Kuba-Krise, die Gefahr des Abgleitens in einen „heißen“ Krieg</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Geschichte	Klasse 9
<b>2. Freiheit und Einheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konferenz von Potsdam und ihre Folgen</li> <li>• Beide deutsche Staaten</li> </ul>		
Realschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
<b>1. Konfrontation der Blöcke und die Deutsche Frage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalter Krieg</li> <li>• Teilung Deutschlands</li> </ul>		
Gymnasium Gesamtschule	Katholische Religion	Klasse 13
<b>4.4.5 Die Welt nach 1945: Konfrontation, Kooperation und Neuordnung (13.1)</b> Thema des Halbjahres 13.1 ist die Epoche der Systemkonkurrenz zwischen Marxismus und liberaler Demokratie in nationaler, europäischer und weltweiter Dimension, ihre Überwindung und die Entwicklung einer institutionell gefestigten Demokratie in Deutschland. Das Kursthema vermittelt Einsicht in die Ursachen gegenwärtiger Problemkonstellationen und in die unterschiedlichen Voraussetzungen im Prozess des nationalen und europäischen Zusammenwachsens.  Wandel der Weltpolitik: Die Konkurrenz der Systeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemgegensatz und Kalter Krieg</li> </ul> Deutschland: Von der Spaltung zur Einheit der Nation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Konfrontation der beiden deutschen Staaten im Zeichen des Kalten Krieges</li> <li>• Der innerdeutsche Entspannungsprozess und der Weg in die Einheit</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule / Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
<p><b>Klassenstufe 9 – hauptschulbezogener Abschluss</b>                  Die Untersuchung der deutsch-deutschen Geschichte von 1945 bis 1990 als einer miteinander verflochtenen doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts erfolgt unter stetigem Wechsel zwischen nationaler und globaler Perspektive. Der Schüler kann Stationen der deutschen Teilungsgeschichte, wesentliche Ereignisse, Entwicklungen, Strukturen darstellen und die Demokratie- bzw. Diktaturerfahrung von Menschen auf das Leben in unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen beziehen.</p> <p><b>Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Welt, Europa und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>• Vom besetzten zum geteilten Deutschland</li> <li>• Ost-West-Konflikt – Konfrontation, Kooperation, Wettbewerb der Systeme</li> </ul> <p><b>Klassenstufen 9/10 – realschulbezogener Abschluss</b>                  Zu Beginn der Klassenstufe 10 erfolgt die Auseinandersetzung mit der deutsch-deutschen Geschichte von 1945 bis 1990 als einer miteinander verflochtenen doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund des Kalten Krieges und der Auseinandersetzung zweier ideologischer Systeme in Europa und der Welt. Der Schüler kann Stationen der deutschen Teilungsgeschichte, wesentliche Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen und das Leben in unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen darstellen und in Beziehung zu Demokratie und Diktatur setzen.</p> <p><b>Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg</li> <li>• Die beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung</li> </ul>		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
<p><b>Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90</b>                  Im Lernbereich „Entwicklung der beiden deutschen Staaten im Kontext der bipolaren Welt bis 1989/90“ erfolgt die Auseinandersetzung mit der deutsch-deutschen Geschichte als einer miteinander verflochtenen doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund des Kalten Krieges und der Auseinandersetzung zweier ideologischer Systeme in Europa und der Welt. In diesem Lernbereich werden exemplarisch Stationen der deutschen Teilungsgeschichte, wesentliche Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen sowie das Leben in unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen in den Blick genommen und in Beziehung zu Demokratie und Diktatur gesetzt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg</li> <li>• BRD und DDR: Eine Nation – zwei Staaten (Entstehung, politischer Anspruch und gesellschaftliche Wirklichkeit, Alltagserfahrungen, Umgang mit Kritik und Opposition)</li> <li>• Die beiden deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Verständigung</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Neue Mittelschule/ AHS Hauptschule</b>	<b>Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung</b>	<b>4. Klasse</b>
<p>Inhalte Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart. Folgende Themenbereiche sind dabei zu behandeln:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Zweite Weltkrieg und die internationale Politik nach 1945</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	Mittelstufe
<p><b>Grundlegende Arbeitsweisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen</li> <li>• Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen</li> </ul> <p><b>Orientierungswissen</b> Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <p><b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>• Zeitgenössische Geschichte: Industrie, Weltkriege</li> <li>• Ereignisse nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>• Merkbegriffe in verschiedenen Zusammenhängen und Bereichen anwenden             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aus der Geschichte der internationalen Beziehungen: Krieg, Kapitulation, Friedensschluss</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)</b>	<b>Geschichte</b>	3 - 6 Klasse
<p><b>Macht und Recht</b> Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können das Entstehen von staatlichen Strukturen an einem Beispiel nachvollziehen.</li> </ul>		