

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Kinder im Zweiten Weltkrieg“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 7/8/9
<p><b>3.2.8 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.</p> <p>G-Niveau/M-Niveau/E-Niveau</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern (Diktatur; „Arisierung“; Propaganda; z. B. HJ, BdM; Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“; Widerstand)</li></ul>		

**Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)**

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte/Sozialkunde/Erkunde</b>	Klasse 8
<p><b>8.6 Demokratie und NS-Diktatur</b>  Lernziele  Die Geschichte der Weimarer Republik und der NS-Diktatur wirkt bis heute nach und ist deshalb unverzichtbar. Die Schüler lernen, wie eine anfangs erfolgreiche demokratische Ordnung ins Wanken gerät, auf scheinbar legale Weise zerstört werden kann und warum die NS-Diktatur breite Zustimmung in der Bevölkerung erfahren hat. Sie versetzen sich in die Lage von Menschen, die von den Nationalsozialisten diskriminiert und verfolgt wurden; das gilt insbesondere für die Juden. Die Schüler würdigen die Zivilcourage von Menschen, die sich der Diktatur verweigert oder aktiven Widerstand geleistet haben. Es wird ihnen bewusst, dass sich der Zweite Weltkrieg vom Hegemonialkrieg zum rassenideologischen Vernichtungskrieg wandelte, der unbeschreibliches Leid hervorgerufen hat.</p> <p>Lerninhalte  8.6.4 Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele, z. B. Revision des Versailler Vertrages, Lebensraum im Osten</li> <li>• Entfesselung des Zweiten Weltkriegs</li> <li>• vom Hegemonial- zum Vernichtungskrieg</li> </ul> <p>8.6.5 Terror und Völkermord ® KR 8.4.3, EvR 8.3.3, Eth. 8.5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krieg in Osteuropa: Unterdrückung und Ausrottung</li> <li>• Entrechtung und Ermordung der Juden in Europa</li> </ul> <p>8.6.6 Arbeitsweisen, Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmmaterial, z. B. Dokumentarfilme, Spielfilme auswerten und vergleichen</li> </ul>		
<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>G 9.5 Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen</b> (ca. 14 Std.)  [GZ, MRE, PB]  Die Schüler beschäftigen sich vor dem Hintergrund heutiger individueller Freiheiten mit totalitären Ideologien. Sie versuchen nachzuvollziehen, wie es radikalen Parteien und ihrer gewaltbereiten Anhängerschaft gelang, die Faszination der Massen zu gewinnen und die breite Akzeptanz für ihre verbrecherischen Ziele zu missbrauchen. Dabei überdenken sie auch das Problem der individuellen Verantwortung und Möglichkeiten des Widerstandes. Im Zweiten Weltkrieg und im staatlich organisierten Massenmord wird die Verwirklichung der NS-Ideologie deutlich. Indem sich die Schüler mit der Bilanz von Diktatur und Krieg beschäftigen, wird ihnen bewusst, dass die Geschichte in ihr eigenes Leben hineinwirkt und sie sich der Frage nach Schuld und Verantwortung stellen müssen.</p> <p>Der Zweite Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• europäischer Unterwerfungskrieg, Vernichtungskrieg im Osten, „totaler“ Krieg</li> <li>• der Völkermord (an Juden und Sinti und Roma)</li> <li>• Terror, Widerstand und Kollaboration in Europa</li> <li>• der Sieg der alliierten Koalition in Europa und Asien</li> </ul> <p>Die Bilanz von Diktatur und Krieg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opfer, Zerstörungen und Not</li> <li>• Verantwortung und Schuld</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<p><b>G9 Lernbereich 2: Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg und Holocaust</b> (ca. 16 Std.)</p> <p>Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen die Aussagekraft von Quellen der Alltagsgeschichte wie Briefe, Tagebucheinträge oder Fotos, um Fragestellungen zum Lebensalltag im totalitären Staat zu entwickeln und diese zu beantworten. Dabei berücksichtigen sie auch lokale und regionale Aspekte.</li><li>• analysieren Propaganda hinsichtlich ihrer Möglichkeiten zur Manipulation, indem sie z. B. Schulbuchtexte oder Filmausschnitte aus der Zeit des Nationalsozialismus auswerten.</li></ul> <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leben im totalitären Staat</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 9/10
<p>3.4 Basismodule 9/10</p> <p><b>Demokratie und Diktatur</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler [...] erwerben Kenntnisse über die ideologischen Grundlagen und politischen Strukturen der nationalsozialistischen Herrschaft. Sie eignen sich am historischen Beispiel des Nationalsozialismus kategoriales Wissen über die Herrschaftsform der Diktatur an.</p> <p>Das Themenfeld bietet die Möglichkeit unterschiedlicher Zugangsweisen: z. B. die historische Fallanalyse, die Arbeit mit Biografien oder die Thematisierung der Lokal- oder Regionalgeschichte (z. B. Geschichte der eigenen Schule). Die Thematisierung des Nationalsozialismus in der Geschichtskultur (z. B. Film, Fernsehen) eröffnet Gegenwartsbezüge.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.)</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klasse 7/8
<p><b>Jugend und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche gesellschaftliche Strukturen, Lebensverhältnisse und Lebensformen</li> <li>• Soziale Rollen in Lebens- und Arbeitswelt</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                      Eroberung, Ausbeutung und Vernichtung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volksgemeinschaft und Führerkult – Alltag in der NS-Zeit</li> <li>• Ausbau des Führerstaates: Ausgrenzungen, Entrechtung und Verfolgungen</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Gleichschaltung der Jugendverbände erläutern und den Alltag der Jugendlichen im NS-Staat kennzeichnen und problematisieren.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>European Studies</b>	Klasse 8/9
<p><b>Von Weimar zum Dritten Reich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaftspraxis und Leben unter dem Nationalsozialismus</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5 - 10
Verbindliche Inhalte		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Worin unterschied sich der Alltag von Kindern und Jugendlichen in der Diktatur (NS und DDR) vom Leben heute?</li></ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>19. und 20. Jahrhundert</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Warum faszinierte der Nationalsozialismus so viele Menschen in Deutschland?</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5 - 10
<p><b>Inhaltsfelder</b> Alltagskulturen</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die alltäglichen Lebensumstände verschiedener sozialer Gruppen sowie deren soziale Praktiken und ihr jeweiliges Selbstverständnis im privaten und im öffentlichen Raum. Lebensumstände werden im Wohnen, der Ernährung, der Kleidung, in Arbeit und Freizeit, in Ritualen und Symbolen sichtbar. Sie zeigen sich in Lebensläufen entlang von Geburt, Kindheit und Jugend über Familie, Freundschaft, Liebe und Sexualität, Alter, bis hin zu Sterben und Tod. Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld führt zu einem Verständnis des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ und seinen Veränderungen im Lauf der Zeit. Der Blick auf Lebensläufe, auf den Umgang der Menschen mit Erfolgen und Krisen, auf Utopien und Visionen, auf Glauben und Religion ermöglicht die Beschäftigung mit Entwicklungen, Handlungsmöglichkeiten und deren Grenzen.</p> <p><i>Epochenbezug Neueste Zeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalitäre Systeme/Nationalsozialismus</li> <li>• Shoa</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>14. Nationalsozialismus und Mecklenburg und Vorpommern von 1918 bis 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugend im Nationalsozialismus</li> </ul> <p><b>14. Themenbereich: Nationalsozialismus</b> Alltagsleben in der Diktatur (LG Schule im Dritten Reich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Widerspruch zwischen Anspruch und Wirklichkeit anhand der Lebensbedingungen im Nationalsozialismus aufdecken</li> </ul> <p><b>19. Themenbereich: Mecklenburg und Vorpommern von 1918 bis 1945</b> Zur Festigung, Vertiefung und Erweiterung des 13. und 14. Themenbereichs bieten sich besonders regional- und alltagsgeschichtliche Aspekte an. Kriegserfahrungen im Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wirkung der Kriegereignisse auf die Menschen feststellen</li> </ul>		
<b>Gymnasium Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>19. Themenbereich: Nationalsozialismus</b> Alltagsleben in der Diktatur (LG Schule im Dritten Reich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Widerspruch zwischen Anspruch und Wirklichkeit anhand der Lebensbedingungen im Nationalsozialismus aufdecken</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule Oberschule Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>NS-Diktatur in Deutschland</b> Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar: Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.</li></ul> Eigene Fragen an die Vergangenheit stellen Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• setzen sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinander.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 7 - 10
<p><b>Inhaltsfeld 10: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vernichtungskrieg</li></ul> <p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen an Beispielen des Alltags im NS-Deutschland Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes in der Bevölkerung dar,</li><li>• stellen Verbrechen des Nationalsozialismus während des Zweiten Weltkrieges dar.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Realschule Plus/ Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Die weltweite Auseinandersetzung um politische Ordnungen – Demokratie – Sozialismus – Nationalsozialismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wie leben die Menschen in einer Zeit, die durch die Suche nach neuen politischen Ordnungen gekennzeichnet ist?</li><li>• Freiheit oder Fremdbestimmung – wie entwickeln sich Gesellschaften?</li><li>• Das Individuum zwischen Selbstbestimmung und Fremdbestimmung in konkurrierenden Ideologien</li></ul> Inhalte <ul style="list-style-type: none"><li>• Jugendliche in der Zeit der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus zwischen Emanzipation und Instrumentalisierung</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Saarland

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>NS-Herrschaft</b>                  Ein wesentliches Ziel der Beschäftigung mit dem Nationalsozialismus ist es, den Schülerinnen und Schülern ein eigenständiges historisches Urteil zu ermöglichen, das sie den Wert einer demokratischen Grundordnung, die auf persönlicher Freiheit und Menschenrechten beruht, erkennen und erfahren lässt.                  Im Zentrum der Betrachtung der NS-Herrschaft steht die Rolle des Einzelnen im Spannungsfeld zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand. Dazu wird die Erfassung und Kontrolle des Einzelnen im nationalsozialistischen Alltag ebenso thematisiert wie die Zerschlagung demokratischer Strukturen durch den Nationalsozialismus. Themen wie die nationalsozialistische Gleichschaltung, die systematische Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung von Andersdenkenden, Juden und anderen Minderheiten, der Vernichtungskrieg im Osten und die Darstellung des individuellen Widerstandes gegen den nationalsozialistischen Terror fordern zur Reflexion des eigenen Werte- und Demokratieverständnisses heraus.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und bewerten die Erfassung und Gleichschaltung des Alltags durch den NS-Staat und seine Organisationen als Mittel der Herrschaftssicherung (SK, BK),</li> <li>• erläutern Erziehungsziele und Rollenbilder im Nationalsozialismus: z. B. Jugend, Frauen (SK, BK).</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<p><b>Der Nationalsozialismus</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Leben in der „Volksgemeinschaft“.</li> <li>• setzen sich mit der Rolle der Jugend im NS-System auseinander</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p>Lernbereich 4: Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beurteilen des Alltagslebens von Kindern und Jugendlichen im NS-Staat<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hitlerjugend, BDM, nicht organisierte Jugendliche, jüdische Kinder, Schulausschluss, Tragen des gelben Sterns ⇒ Mehrperspektivität</li></ul></li></ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Kompetenzschwerpunkt: Herrschaft und Alltag in der nationalsozialistischen Diktatur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf der Grundlage von Quellen verschiedener Gattungen Errichtung, Macht- ausübung und Alltag im Nationalsozialismus erklären</li></ul> Grundlegende Wissensbestände Zweiter Weltkrieg		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite 1)

<b>Hauptschule Realschule Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
<p><b>4. Kindheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindheit im totalitären Staat</li> </ul> <p>Bezug zu Kernproblemen                  „Kindheit“ ist ein Thema der Alltags- und Sozialgeschichte; es motiviert zu Fragen, die sich aus dem vergleichbaren Lebensalter der Schülerinnen und Schüler ergeben. Die Einbeziehung der historischen Ebene und die didaktische Konfrontation der historischen mit der eigenen Kindheit bieten neben dem Aufbau einer Zeitvorstellung die Chance zu multiperspektivischer Betrachtungsweise.                  Das Thema „Kindheit“ verweist auf viele Ausprägungen des menschlichen Zusammenlebens. Es eignet sich in besonderem Maße, die frühe Prägung durch Geschlechterrollen und ihre Bedeutung für das Leben von Jungen und Mädchen in Vergangenheit und Gegenwart zu reflektieren.                  Die Grundwerte menschlichen Zusammenlebens, die Bedeutung wirtschaftlicher, technischer und sozialer Rahmenbedingungen und das Recht aller Menschen zur Gestaltung ihrer Lebensverhältnisse werden über die Einbeziehung ihrer historischen Dimension in ihrer Bedeutung für die Gegenwart gesehen. Die Einsichten über Recht und Unrecht, über Unterdrückung und Freiheit, über soziale Leistungen und Belastungen von Kindern in den verschiedenen Zeitebenen tragen bei zu ethisch-politisch begründeter Entscheidungsfähigkeit.</p> <p><b>Vermittlung von Kompetenzen</b>                  Durch die Bearbeitung dieses Themas werden die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den unterschiedlichen Stellenwert von Kindheit in verschiedenen Gesellschaften und Epochen erkennen,</li> <li>• Bezüge zu der je eigenen Lebenswirklichkeit herstellen,</li> <li>• die Fähigkeit erwerben, ihre eigene und die jeweils andere Geschlechterrolle in ihrer historischen Entwicklung reflektieren,</li> <li>• die Bereitschaft entwickeln, die Verwirklichung der Menschenrechte als wichtige Aufgabe des einzelnen zu sehen und Verantwortung in unterschiedlichen Lebensbereichen zu übernehmen.</li> </ul>		
<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<p><b>1. Nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltag im Nationalsozialismus</li> <li>• Gesicht des Krieges</li> </ul>		
<b>Realschule Gymnasium</b>	<b>katholische Religion</b>	Klasse 9
<p><b>1. Nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltag im Nationalsozialismus</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein (Seite2)**

<b>Hauptschule Realschule Gymnasium</b>	<b>Weltkunde</b>	Klasse 7/8
<p><b>Thema 6: Krieg und Kriegserfahrung</b></p> <p>Die deutsche Geschichte hat durch Kriege eine wesentliche Prägung erfahren. Heute sind tägliche Nachrichten über Kriegsschauplätze in der Welt Anlass, sich mit dem Thema auseinanderzusetzen, zumal deutlich wird, dass wir auch als nicht unmittelbar Beteiligte in vielfältiger Weise betroffen sind. Häufig informieren Nachrichten und Berichte jedoch nur unzureichend über die wahren Ursachen des Krieges, das Elend des Krieges oder über seine kurz- und langfristigen Folgen. Durch die Untersuchung zurückliegender und aktueller Kriege können Schülerinnen und Schüler ein differenzierteres Verständnis von Kriegsursachen, -verläufen und Möglichkeiten zur Verhinderung von Kriegen erwerben. Sie gewinnen Argumente dafür, dass Krieg als Mittel der Durchsetzung politischer Ziele und von Gruppeninteressen grundsätzlich abzulehnen ist. Durch die Auseinandersetzung mit verschiedenen Formen der Friedensbewegung und ihren Mitteln können sie Wege erkennen, sich aktiv für die Sicherung und Erhaltung des Friedens einzusetzen.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen des Kriegs auf den Alltag der Soldaten und der Zivilbevölkerung</li> <li>• Kinder im Krieg</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Regelschule Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
Kind sein – heute und in der Vergangenheit – Längsschnitt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagserfahrungen von Kindern in unterschiedlichen Zeiten (Dauer und Wandel)</li> </ul>		
<b>Regelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
Nationalsozialismus – Leben in der Diktatur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweiter Weltkrieg</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
Das nationalsozialistische Deutschland 1933 - 1945 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand</li> <li>• Der Zweite Weltkrieg</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Neue Mittelschule/ AHS Hauptschule</b>	<b>Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung</b>	<b>4. Klasse</b>
<p>Inhalte Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart. Folgende Themenbereiche sind dabei zu behandeln:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Zweite Weltkrieg und die internationale Politik nach 1945</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)	Lebensräume und Realien	Mittelstufe
<p><b>Grundlegende Arbeitsweisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen</li><li>• Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen</li></ul> <p><b>Orientierungswissen</b></p> <p>Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <p><b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li><li>• Zeitgenössische Geschichte: Industrie, Weltkriege</li><li>• Ereignisse nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li><li>• Merkbegriffe in verschiedenen Zusammenhängen und Bereichen anwenden<ul style="list-style-type: none"><li>○ Aus der Geschichte der internationalen Beziehungen: Krieg, Kapitulation, Friedensschluss</li></ul></li></ul>		