

**WBF-Unterrichtsfilm**  
**„Auf dem Weg zum ersten deutschen Reich -**  
**Heinrich I. und Otto der Große einigen die Stämme Ostfrankens“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/ Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
  
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	<b>Welt - Zeit - Gesellschaft</b>	Klasse 7
<b>Macht und Herrschaft Ständegesellschaft und Stadt im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
Die Schülerinnen und Schüler - kennen unterschiedliche Herrschaftsformen		

Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
<b>Die Ständegesellschaft im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
Die Schülerinnen und Schüler können - die Bedeutung des Mittelalters für die heutige Gesellschaft und die Lebenswelt darstellen und einschätzen - nachweisen, dass Rechtsnormen und Traditionen des Mittelalters bis in die heutige Zeit nachwirken - die gesellschaftlichen und herrschaftsmäßigen Veränderungen in Bezug auf die Gegenwart aufzeigen		
Arbeitsbegriffe: Ständegesellschaft, geistliche und weltliche Herrschaft, Lehnsherrschaft, 7.-15. Jahrhundert		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Gesellschaft und Kultur des Mittelalters und der frühen Neuzeit</b>		
<b>Inhalte</b>		
Die Schülerinnen und Schüler können - typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (Gottesgnadentum, Lehnswesen und Grundherrschaft) im Mittelalter beschreiben		
Daten und Begriffe: Mittelalter, Reichsinsignien, Reisekönigtum, Lehnspyramide, Kloster, Kaiser, Papst		

## Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
<b>Das Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Fortleben des römischen Reiches im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anfänge der europäischen Reiche nach dem Zerfall des Karolingerreiches</li> </ul> <p>Lebensbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politische Grundlagen: das römisch-deutsche Reich, z. B. unter Otto dem Großen</li> <li>- religiöse Grundlagen: die christliche Kirche; Missionierung als Aufgabe des Kaisers</li> <li>- soziale und wirtschaftliche Grundlagen: die mittelalterliche Ständegesellschaft</li> </ul>		

Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Das Werden des mittelalterlichen Europas</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Wandel von Herrschaft im Hochmittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otto I.: Grundlagen königlicher Herrschaft, Erneuerung des Kaisertums <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachfolgeregelung im Herrscheramt des Reiches</li> </ul> </li> </ul> <p>Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beispiele europäischer Kultureinheit</li> <li>- romanische Kunst, gotische Kunst</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Die mittelalterlichen Grundlagen Europas</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Die Schüler erhalten Einblick in wichtige, über die Epoche hinaus wirkende Strukturen und Entwicklungen im Europa des frühen und hohen Mittelalters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- räumlicher Überblick über europäische Völker und Herrschaftsbildungen um 1000 n. Chr., u. a. Entstehung des deutschen Reiches</li> <li>- Lebensformen und Ordnungsprinzipien im Personenverbandsstaat: Grundherrschaft und Lehenswesen; Adelige und Bauern in der mittelalterlichen Agrar- und Feudalgesellschaft</li> <li>- Kirche und weltliche Herrschaft im Wandel, u. a. sakraler Charakter der Herrscherwürde, Geblütsrecht, Reichskirche</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe 1	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Vom Mittelalter zur Industrialisierung</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Leben im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ständegesellschaft im Überblick</li><li>- Europa als Raum: im Hochmittelalter</li><li>- Wurzeln europäischer Kultur: Mittelalter<ul style="list-style-type: none"><li>- z. B. Sprache, Schrift, Baudenkmäler, Ideenwelt, Baustile</li></ul></li><li>- Biografien von Herrscherpersönlichkeiten als Ausdruck einer Epoche, z. B. Otto I.</li><li>- Grundlagen der Königsherrschaft</li></ul> <p><i>Kompetenzbezug</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- untersuchen kriterienorientiert (z. B. Macht und Verantwortung, Rechte und Pflichten) das Handeln mittelalterlicher Menschen</li><li>- unterscheiden die Perspektiven unterschiedlicher Gruppen in konkreten historischen Situationen und erkennen und analysieren ansatzweise deren Standortgebundenheit.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Leben im mittelalterlichen Europa: Gesellschaft und Kultur</b>		
<b>Inhalte</b>		
<i>Historische Dimension</i> Europäisches Mittelalter Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- die Grundzüge der Gesellschaft des Mittelalters in Deutschland (Lehnswesen, Herren und Bauern, Bedeutung der Kirche) benennen</li><li>- die Grundzüge der mittelalterlichen deutschen Geschichte beschreiben</li></ul> Herren und Bauern - Kirche und Klöster		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Europäisches Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
Gesellschaft und Kultur des Mittelalters Das frühe Mittelalter <ul style="list-style-type: none"><li>- Das deutsche Kaisertum im Spannungsfeld der europäischen Mächte</li></ul> <i>Fachliche Kompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- die historische Ausgangslage des Mittelalters beschreiben</li><li>- abschätzen, dass das Frankenreich die Bedingungen geschaffen hat, aus denen im Gegen- und Miteinander der Nationalstaaten ein politisch geeintes Europa hervorgeht</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 5-10
<b>Inhalte</b>		
<p>Staat und Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Verhältnis von Staat und Religion</li> <li>- Staat und Kirche im Mittelalter</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... erläutern Abfolgen von Ereignissen und einfache historische Prozesse chronologisch und in ihren kausalen Verknüpfungen</li> <li>- ... vergleichen Phänomene aus verschiedenen Zeiten der Vergangenheit und der Gegenwart (z. B. Berufe in der Steinzeit - Berufe im Mittelalter - Berufe heute).</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Vom Mittelalter bis zum Beginn der modernen Welt</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Orientierungskompetenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur/Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen,</li> <li>- zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen,</li> <li>- elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben.</li> </ul> <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie sah vor 1000 Jahren die Herrschaft von Fürsten, Königen und Kaisern aus?</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Menschen und Mächte - Aspekte mittelalterlichen Lebens</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Spuren des Mittelalters in unserer Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufklärung historischen Vorverständnisses im Bewusstsein (Ritterleben, mittelalterliche Strafen, „finsternes“ Mittelalter); Burgen; mittelalterliche Städte in Hessen (Exkursion); romanische/gotische Kirchen</li> </ul> <p>Könige und Ritter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reisekönigtum, Pfalzen und Königsgüter, Lehnswesen, Leben auf der Burg</li> </ul> <p>Kirche und Klöster als Zentren der Macht und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche, kulturelle und herrschaftliche Rolle kirchlicher Institutionen</li> </ul>		

Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Herrschaft, Glaube und Wirtschaft im Mittelalter - Spuren einer „anderen Welt“ in unserer Gegenwart</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Spuren des Mittelalters in unserer Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufklärung historischen Vorverständnisses im Bewusstsein (Ritterleben, mittelalterliche Strafen, „finsternes“ Mittelalter); Burgen; mittelalterliche Städte in Hessen (Exkursion); romanische/gotische Kirchen</li> </ul> <p>Kirche und Klöster als Zentren der Macht und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche, kulturelle und herrschaftliche Rolle kirchlicher Institutionen</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Lebensbedingungen der Menschen im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Kategorien und Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herrschaft und ihre Legitimation</li> <li>- Religiosität</li> <li>- Dauer und Wandel</li> </ul> <p>Die Herausbildung des Frankenreichs und die Lebens- und Herrschaftsformen im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehnswesen und Grundherrschaft; Klöster; Reichskirchensystem</li> </ul> <p>Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:</p> <p>Imperiale Politik zur Zeit der Ottonen und Staufer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaiserkrönung Ottos I. 962; Theophanu; Otto III.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule Hauptschule + Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Das Frankenreich und die Entstehung des Deutschen Reiches</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Das Lehenssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herrschaft und Kontrolle im System erklären</li> </ul> <p>Die deutschen Könige Heinrich I. und Otto I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das sächsische Königtum als Ergebnis der Konflikte Heinrich I. und Otto I. unter den ostfränkischen Stammesherrzögen erklären</li> </ul> <p>Entstehung des Kaisertums 961</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Herrschaft der deutschen Kaiser über die Reichskirche als Gegengewicht zur Macht der hohen Adligen erkennen</li> </ul>		
<b>Adel und Bauern</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Adel und Rittertum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Stellung der Adligen in der Ständegesellschaft untersuchen</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Entstehung und Festigung des Deutschen Reiches</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Durchsetzung Heinrich I. und Otto I. als deutsche Könige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das sächsische Königtum als Lösungsversuch der Konflikte unter den ostfränkischen Stammesherrzögen erklären</li> <li>- Weltliche und geistliche Machtgrundlagen des deutschen Königtums darlegen</li> </ul> <p>Entstehung des Kaisertums 961</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das neue Kaisertum als Anknüpfung an antike und karolingische Vorbilder nachweisen</li> </ul> <p>Ottonisches Reichskirchensystem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbindung geistlicher Interessen mit dynastischer Machtsicherung der Ottonen und ihrer Nachfolger erkennen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule + Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
<b>Leben im Mittelalter</b> Strukturierende Aspekte: <i>Leben - Arbeiten - Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe</i>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Fachwissen</i> Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten kennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Funktionen der Kirche als weltanschauliches Fundament der Gesellschaft, als Grundherr und als Kulturträger.</li> </ul> <p>Historische Ereignisse und Prozesse räumlich einordnen</p> <p><i>Erkenntnisgewinnung und Methoden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Der Übergang von der Antike zum Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Konstituierung des Deutschen Reiches in der Ottonenzeit.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stammesherrzog, Reichskirche</li> </ul> </li> <li>- untersuchen die langfristig wirksamen Merkmale der Herrschaft und Gesellschaftsordnung im Mittelalter.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ständegesellschaft, Grundherrschaft, Leibeigene, Lehnswesen</li> </ul> </li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
<b>Europa im Mittelalter - Weltsichten und Herrschaftsstrukturen</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ständegesellschaft - demokratische Gesellschaftsordnung</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die hierarchisch gegliederte mittelalterliche Gesellschaft im Unterschied zur heutigen beschreiben,</li> <li>- die Bedeutung von Kirche und Religion in der Gesellschaft darlegen und mit heute vergleichen</li> </ul>		

Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
<b>Europa im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundherrschaft und Ständegesellschaft</li> <li>- Die mittelalterliche Stadt</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die mittelalterliche Ständegesellschaft und das System der Grundherrschaft</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
<b>Europa im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</li> <li>- Lebenswelten der Ständegesellschaft</li> <li>- Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde),</li> <li>- beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,</li> <li>- beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Europa - Religion und Staat im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otto als römischer Kaiser und Schutzherr der Kirche</li> <li>- 962 - Kaiserkrönung Ottos des Großen</li> <li>- Universeller christlicher Glaube und römische Tradition als Basis mittelalterlicher Herrschaft</li> </ul>		

Realschule + Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Europa im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otto als römischer Kaiser und Schutzherr der Kirche</li> <li>- Die Idee von der Einheit der Welt: Der kaiserliche Machtanspruch auf der Grundlage röm. Tradition und der Kirche auf der Basis universalen christlichen Glaubens.</li> <li>- Die Spannung zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Der Wandel gesellschaftlicher und politischer Ordnungsvorstellungen im Konflikt zwischen verbindenden Universalvorstellungen und trennendem Partikularismus.</li> </ul> <p>Personenverband</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verpflichtung zu gegenseitiger Treue</li> <li>- Bischöfe und Äbte im Dienste des Königs</li> </ul> <p>Die römische Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klöster und Kirche als kulturprägende Elemente</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Saarland

Erweiterte Realschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Leben im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
Königtum und Lehnswesen <b>Lerninhalte</b> Otto I. wird zum König gekrönt - Reichsinsignien, Pflichten Das Lehnswesen  Die Schülerinnen und Schüler sollen - auf einer Karte die Stammesherzogtümer und die Ausdehnung des Reiches unter Otto I. aufzeigen können, - anhand der Textquelle den Ablauf der Königskrönung darstellen können, - die Reichsinsignien und die durch sie symbolisierten Pflichten kennen, - mit Hilfe eines Schaubildes die Grundzüge des Lehnswesens beschreiben können.		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Herrschaftsordnungen im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
Deutsches Königtum (in ausgewählten Aspekten): - Herausbildung des deutschen Königtums unter den Franken- und Sachsenkönigen, Aufstieg zur Kaiserwürde unter Otto I, Machtentfaltung und Niedergang unter den Staufern - Zeitleiste: Deutschland und das „Reich“ von 900 bis 1500		

## Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
<b>Die römische Zivilisation und ihre prägenden Wirkungen für Europa</b>		
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Einblick gewinnen in den Übergangsprozess von der römischen Antike zum europäischen Mittelalter</li><li>- Einblick gewinnen in die Entstehung der mittelalterlichen Reichsstruktur<ul style="list-style-type: none"><li>- Staatenbildung auf dem Boden des Frankenreichs</li></ul></li></ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
<b>Herrschaft und Lebensformen im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Einblick gewinnen in die Entstehung der mittelalterlichen Reichsstruktur<ul style="list-style-type: none"><li>- Staatenbildung auf dem Boden des Frankenreichs</li><li>- Ausbreitung des Christentums</li></ul></li><li>- Kennen dauerhafter Strukturen mittelalterlichen Lebens<ul style="list-style-type: none"><li>- Verflechtung weltlicher und geistlicher Macht</li></ul></li></ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
<b>Das ottonische Reich als Beispiel eines mittelalterlichen Reiches</b>		
<b>Inhalte</b>		
<i>Interpretationskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- mit Hilfe schriftlicher Quellen die Politik der Ottonen zur Stärkung des Reiches beschreiben</li><li>- das Selbstverständnis der Ottonen als Nachfolger römischer Kaiser und Verteidiger des Christentums erklären</li></ul>		
<i>Gattungskompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- Aussagewert zeitlich verschiedener Quellen über die Leistungen der Ottonen einschätzen</li></ul>		
<i>narrative Kompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- die Stärkung des Reiches durch Landesausbau und christliche Missionierung beschreiben und dabei verschiedene Perspektiven berücksichtigen</li></ul>		
<i>geschichtskulturelle Kompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>- Umgang mit dem ottonischen Erbe in Sachsen-Anhalt diskutieren</li></ul>		
Grundlegende Wissensbestände <ul style="list-style-type: none"><li>- Organisation und Stärkung des ottonischen Reiches in der ersten Hälfte des 10. Jahrhunderts</li><li>- Durchsetzung des Christentums in „heidnischen“ Gebieten</li><li>- Magdeburg als Erzbistum</li></ul>		

Gymnasium siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
<b>Nachfolger eines Imperiums</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen die Dreiteilung der Mittelmeerwelt nach dem Ende des römischen Imperiums dar,</li> <li>- beschreiben kulturelle Leistungen der Nachfolger Roms.</li> </ul> <p>Frankenreich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karl der Große wird Kaiser</li> </ul>		
<b>Herrschaft im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Formen der Herrschaftslegitimation im Mittelalter,</li> <li>- untersuchen das Zusammenwirken von geistlicher und weltlicher Macht im Mittelalter.</li> </ul> <p>Krönung ottonischer Herrscher im 10. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahl der Könige: Kandidaten und Verfahren</li> <li>- Salbung zum Kaiser             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstverständnis als Nachfolger römischer Kaiser</li> </ul> </li> <li>- Symbole der Macht</li> <li>- Reisekönigtum, die Bedeutung der Pfalzen</li> </ul> <p>Geistliche Herrscher</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bischöfe als geistliche und weltliche Herrscher</li> </ul> <p><u>Wahlpflicht</u></p> <p>Theophanu (959 - 991) - Kaiserin im fremden Land</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byzantinische Herkunft und Hintergründe der Heirat mit Otto II. (972)</li> <li>- Wirken als Mitkaiserin an der Seite von Otto II. (972 - 983)</li> <li>- Kaiserin des Reiches (984 - 991): Widerstände und Erfolge beim Erhalt der Herrschaft für den minderjährigen Sohn Otto III.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit- und Gegeneinander von Kaiserin Adelheid (Großmutter), Kaiserin Theophanu (Mutter) und Äbtissin Mathilde (Tante)</li> </ul> </li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Leben im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
- Bauern und ihre Herren		

Realschule + Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
<b>Leben im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
- Ständegesellschaft		
<b>Glaube und Herrschaft</b>		
<b>Inhalte</b>		
- Grundlagen der Königsherrschaft - Papst und Kaiser		

## Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Europa im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Faszination Mittelalter“ - Wahrnehmungen des Mittelalters in der gegenwärtigen Geschichtskultur</li> <li>- Machtkämpfe verdeutlicht an ausgewählten Beispielen (Zentral- und Partikulargewalten, welt- und geistliche Macht, Städte)</li> <li>- Begegnung und Konfrontation von Christen, Juden und Muslimen an einem ausgewählten Beispiel</li> </ul>		

Gymnasium	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
<b>Europa im Mittelalter</b>		
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Faszination Mittelalter“ - Wahrnehmungen des Mittelalters in der gegenwärtigen Geschichtskultur</li> <li>- Reichsidee und Herrschaftsausübung</li> </ul> <p><i>Sachkompetenz</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander kennzeichnen und beschreiben,</li> <li>- ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung historischer Sachverhalte und zur Ordnung historischen Wissens anwenden und erweitern,</li> <li>- zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden,</li> <li>- Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren.</li> </ul>		
<b>Formen der Herrschaft im Vergleich</b>		
<b>Inhalte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herrschaftsverständnis, Herrschaftsstrukturen und Herrschaftsinszenierungen an ausgewählten Beispielen der antiken, mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Geschichte</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule + Allgemeinbildende Höhere Schule - Unterstufe	<b>Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung</b>	Klasse 2
<p><i>Historische und politische Einsichten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen historischer und politischer Handlungsweisen im Kontext der jeweiligen Zeit und Aufbau eines reflektierten und (selbst)reflexiven historischen und politischen Bewusstseins.</li> <li>- Gewinnen einer differenzierten Betrachtungsweise durch Begegnungen mit dem räumlich, kulturell und zeitlich Anderen.</li> <li>- Erklären gegenwärtiger wirtschaftlicher, gesellschaftlicher, politischer und kultureller Phänomene, z. B. aus der historischen Entwicklung.</li> <li>- Bewusstmachen der vielfältigen Ursachen historischer und politischer Ereignisse und Verläufe sowie der verschiedenen Möglichkeiten ihrer Deutung.</li> <li>- Schulung multiperspektivischer Betrachtungsweise als Bestandteil eines kritischen historischen und politischen Bewusstseins.</li> </ul>		
<p><b>Themenbereiche</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung verschiedener politischer Herrschaftsformen unter besonderer Berücksichtigung von verschiedenen Modellen politischer Mitbestimmung (athenische Demokratie, römische Republik, städtische Autonomie, Ständeversammlung im Mittelalter).</li> <li>- Soziale und militärische Konflikte, ihre Ursachen und Lösungsversuche an ausgewählten Beispielen.</li> <li>- Kunst und Kultur als Ausdrucksform einer Epoche.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)	<b>Geschichte</b>	
<b>Verschiedene Lebensformen im Mittelalter unterscheiden und ihre Distanz zum heutigen Weltbild erkennen</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p>Im Teilbildungsbereich Geschichte eignen sich Schülerinnen und Schüler Kenntnisse an über kulturelle und gesellschaftliche Entwicklungen der Vergangenheit und über Lebenssituationen unterschiedlicher Gruppen in verschiedenen Kulturen. Sie erfahren, dass Geschichte von Frauen und Männern gestaltet wurde. Sie gelangen aufgrund ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten zunehmend zu genaueren Vorstellungen von geschichtlichen Zeitabschnitten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ständegesellschaft in Stadt und Land</li><li>- Besitz- und Herrschaftsverhältnisse</li></ul>		