

**WBF-Unterrichtsfilm
„Das Blumenjahr“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Ausgehend von Erkundungen in der eigenen Schul- und Wohnumgebung können die Schülerinnen und Schüler Lebensräume von Tieren und Pflanzen beschreiben. Sie stellen einfache Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen her und erkennen, dass es für eine intakte Natur wichtig ist, Lebensräume und Artenreichtum zu schützen und zu bewahren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens ein Tier und eine Pflanze als typischen Vertreter dieses Lebensraums beobachten, betrachten und beschreiben, - den Aufbau von Pflanzen an mindestens einem Vertreter betrachten, untersuchen, zeichnen und beschreiben. 		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Inhalte		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Die Schülerinnen und Schüler können verantwortlich und artgerecht mit Tieren und Pflanzen in natürlicher und vom Menschen kultivierter Umgebung umgehen. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Tieren und Pflanzen. In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln sie Verständnis für die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden für verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere und Pflanzen eines Lebensraums exemplarisch beschreiben, benennen und unterscheiden, - die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen an ihren jeweiligen Lebensraum zu unterschiedlichen jahreszeitlichen Bedingungen beschreiben. 		

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume Inhalte - ausgewählte Pflanzenarten aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (Vorkommen, Standort, typische Merkmale wie z. B. Bau und Aufgaben der Pflanzenorgane, Ausbreitung durch Samen, Früchte oder Ausläufer, Artenkenntnis)		
Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben, wie heimische Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum angepasst sind. - beobachten, beschreiben und dokumentieren jahreszeitliche Veränderungen typischer Tier- und Pflanzenarten eines ausgewählten Lebensraums.		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume Inhalte - Kenntnis der Artenvielfalt in den Lebensräumen Wald und Gewässer		
Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler - beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen. - beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter. - untersuchen mit einfachen Hilfsmitteln Umweltfaktoren (z. B. Temperatur, Lichtverhältnisse, Boden) und deuten sie als Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen von Tier- und Pflanzenarten.		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Zur naturwissenschaftlichen Perspektive Naturphänomene begleiten den Alltag der Lernenden, doch bedingt durch ihre Alltäglichkeit fällt es manchmal schwer, sie bewusst wahrzunehmen. Die naturwissenschaftliche Perspektive des Sachunterrichts eröffnet eine neue Sichtweise auf diese Phänomene: Alltäglich Erscheinendes wird hinterfragt, Komplexes reduziert. Naturwissenschaftliche Verfahren helfen dabei, Fragen interessegeleitet handlungs- und sachorientiert nachzugehen.</p> <p>In der Auseinandersetzung mit Naturphänomenen können Schülerinnen und Schüler vielen Dingen aus der belebten und unbelebten Natur entdeckend und forschend auf den Grund gehen. Dabei lernen sie,</p> <ul style="list-style-type: none">- Fragen an die belebte und unbelebte Natur zu stellen und sich über eigene Ideen und Theorien auszutauschen,- ihre naturwissenschaftsbezogenen Erfahrungen, ihr Wissen und Können einzubringen,- Naturerscheinungen zu explorieren, zu erforschen, genau zu beobachten und gezielt zu untersuchen sowie zu interpretieren,- mit den Ressourcen der Natur verantwortungsbewusst und kritisch umzugehen (Nachhaltigkeit). <p>Themenfeld Zeit</p> <ul style="list-style-type: none">- Was kehrt immer wieder?<ul style="list-style-type: none">- Jahreszeiten: Veränderungen in der Natur beobachten		

Lehrplanbezüge Bremen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
Zeit, Veränderung und Geschichte Zeitabläufe und Zeitbegriffe - natürliche und von Menschen gesetzte Zeitabläufe wie Tag und Nacht, Wochentage, Monate, Jahreszeiten - die innere Uhr bei (ausgewählten) Pflanzen und Tieren		
Natur Pflanzen - Entwicklung und Veränderung von Pflanzen im jahreszeitlichen Wechsel: Dokumentation der Wachstumsphasen		
Biotop Vielfalt pflanzlichen und tierischen Lebens im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen		
Prozessbezogene Anforderungen Die Schülerinnen und Schüler können - jahreszeitlich bedingte Veränderungen zuordnen.		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Natur Pflanzen - Wachstums- und Entwicklungsbedingungen von Pflanzen in Abhängigkeit vom jeweiligen Standort untersuchen		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Forschendes Lernen Die Kinder setzen sich im Unterricht aktiv forschend mit den Phänomenen von Natur und Umwelt und einer sich wandelnden Gesellschaft auseinander. Ausgehend von Primärerfahrungen erhalten sie vielfältige Möglichkeiten zum Suchen, Sammeln, Ordnen, Entdecken, Forschen, Konstruieren und Bauen. Wesentliche Bestandteile des Sachunterrichts sind deshalb Originalbegegnungen, Beobachtungsaufträge, Erkundungen, Expertenbefragungen vor Ort und eigene Versuche. Ein wichtiger Erfahrungsraum für das naturbezogene Lernen stellt dabei die Arbeit im Schulgarten dar.</p> <p>Zeit und Geschichte Zeitliche Strukturen im Alltag erfassen Die Schülerinnen und Schüler - führen ausgewählte Zeitspannen auf Naturphänomene zurück (z. B. Tag, Monat, Jahr), - erläutern den Unterschied zwischen linearen Zeitvorstellungen (z. B. das Jahr, das eigene Leben) und zyklischen Zeitvorstellungen (ständige Wiederkehr von Ereignissen: z. B. Tag und Nacht, Wechsel der Jahreszeiten).</p> <p>Naturphänomene Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Die Schülerinnen und Schüler - benennen und unterscheiden typische Pflanzen und Tiere in verschiedenen, ausgewählten Biotopen und beschreiben deren Grundbauplan, - beschreiben Lebensbedingungen und die Anpassbarkeit von Tieren und Pflanzen (z. B. Ernährung, Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen am/im Boden, im Wasser).</p> <p>Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung Die Schülerinnen und Schüler - führen einfache Beobachtungen unter einer vorgegebenen Fragestellung durch, - beschreiben Sachverhalte, Beobachtungen, Befragungs- und Erkundungsergebnisse sachbezogen mit eigenen Worten und ersten Fachbegriffen.</p>		

Lehrplanbezüge Hessen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
<p>Natur Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge. Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich. Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich. Die Kinder erfahren Entwicklungsvorgänge wie die Entstehung von Leben.</p> <p>Erkenntnisgewinnung Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - betrachten und gezielt beobachten, - Merkmale vergleichen, strukturieren, einordnen, - Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten. <p>Kommunikation Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen, - Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen. <p>Bewertung Die Lernenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen. 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
Naturphänomene erschließen Der Unterricht greift Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler mit Phänomenen der belebten und der unbelebten Natur sowie mit dem menschlichen Einwirken auf die Natur auf und differenziert diese. Die unmittelbare Begegnung mit der belebten und unbelebten Natur bietet den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, ihre Erfahrungen und Kenntnisse zu erweitern. Der Unterricht im Themenfeld <i>Naturphänomene erschließen</i> schärft die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler für die Gefährdung der Natur, regt sie zu Aktivitäten zum Schutz der Umwelt an und unterstützt sie bei der Realisierung ihrer Vorhaben.		
Tiere, Pflanzen, Biotop		
- Pflanzen der Schulumgebung		
- ausgewählte Pflanzen benennen und unterscheiden		
- Pflanzen im jahreszeitlichen Wechsel		
- Entwicklung und Veränderung von Pflanzen beobachten und dokumentieren		
- Ein ausgewähltes Biotop		
- Vielfalt pflanzlichen und tierischen Lebens im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen		
Zeit und Geschichte verstehen Die Schülerinnen und Schüler erfahren auch zeitliche Abläufe in der Natur, die sich im Kreislauf oder Rhythmisierung in der Natur bzw. im menschlichen Leben zeigen. Die ständige Wiederkehr von Jahreszeiten oder der Prozess des Wachsens und Vergehens bietet Ansätze zur Betrachtung der Zeit als etwas Unwiederbringliches und nicht Beeinflussbares.		
Zeitliche Abläufe in der Natur		
- Jahreszeiten		
- Veränderungen von Pflanzen und Tieren beobachten		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Perspektive Natur Die Perspektive Natur nimmt bedeutsame Naturphänomene in den Blick und leitet die Schülerinnen und Schüler an, sich zunehmend belastbare naturwissenschaftliche Vorstellungen und (Basis-)Konzepte anzueignen. Dabei erkennen sie die Abhängigkeiten und Wechselwirkungen zwischen belebter und unbelebter Natur und erfahren auch Grenzen der Naturwissenschaften. Neben dem Begreifen von natürlichen Regelmäßigkeiten und Gesetzmäßigkeiten lernen die Schülerinnen und Schüler, das Verhältnis von Mensch und Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit zu gestalten. Sie gewinnen Artenkenntnis und erfahren sich im achtsamen Umgang mit Lebewesen.</p> <p>Tiere und Pflanzen Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren. - erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere.</p> <p>Perspektive Zeit und Wandel Die Schülerinnen und Schüler - stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.).</p>		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Perspektive Natur Die Perspektive Natur nimmt bedeutsame Naturphänomene in den Blick und leitet die Schülerinnen und Schüler an, sich zunehmend belastbare naturwissenschaftliche Vorstellungen und (Basis-)Konzepte anzueignen. Dabei erkennen sie die Abhängigkeiten und Wechselwirkungen zwischen belebter und unbelebter Natur und erfahren auch Grenzen der Naturwissenschaften. Neben dem Begreifen von natürlichen Regelmäßigkeiten und Gesetzmäßigkeiten lernen die Schülerinnen und Schüler, das Verhältnis von Mensch und Natur unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit zu gestalten. Sie gewinnen Artenkenntnis und erfahren sich im achtsamen Umgang mit Lebewesen.</p> <p>Tiere und Pflanzen Die Schülerinnen und Schüler - erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren.</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
Natur und Leben Die Schülerinnen und Schüler erleben, erkunden, beobachten, untersuchen und deuten Naturphänomene und erfahren dabei Möglichkeiten und Verfahren, Untersuchungen selbstständig zu planen, Beobachtungen zu ordnen, über die eigenen Wahrnehmungen mit anderen zu kommunizieren und neu gewonnene Kenntnisse für sich und andere zu sichern.		
Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler nehmen Naturphänomene und Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur mit allen Sinnen wahr, entwickeln eigene Fragehaltungen und Zugänge zum Erkunden und Untersuchen. Sie entwickeln Achtung und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Lebewesen.		
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen (Klasse 1/2), - beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. <i>Jahreszeiten</i>) (Klasse 3/4).		
Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler - beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum, - beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 4
Inhalte		
Natur Natürliche Phänomene und Gegebenheiten - Perspektive Natur <ul style="list-style-type: none">- Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben<ul style="list-style-type: none">- Erlebte Phänomene gezielt beobachten und beschreiben (z. B. Veränderung der Jahreszeiten)- Bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen- Mit Lebewesen achtsam umgehen<ul style="list-style-type: none">- Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Pflanzen kennen und beachten (z. B. Lebensraum/Standort)		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Mensch, Tier und Pflanze Die bewusste aktive Auseinandersetzung mit den Lebensbedingungen verschiedener Tiere und Pflanzen trägt zum respektvollen Umgang mit der Natur bei. Tiere und Pflanzen werden als Lebewesen in ihrer Einzigartigkeit begriffen und wertgeschätzt.</p> <p>Themenfeld Pflanze - Charakteristische Merkmale zweier einheimischer Pflanzen - Lebensbedingungen und Vermehrung von Pflanzen</p> <p>Themenfeld Raum und Zeit Die Schülerinnen und Schüler erkennen einerseits den zeitlichen Rhythmus der Natur (z. B. Jahreszeiten, Tag und Nacht, Lauf des Mondes, Lauf der Sonne) und andererseits, dass der moderne Mensch die Zeit als gradlinigen und messbaren Ablauf konstruiert (z. B. Kalender, Monate, Tage, Stunden, Minuten). - Tages- und Jahresablauf - vier Jahreszeiten</p>		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Mensch, Tier und Pflanze Die Schülerinnen und Schüler erkennen die artspezifische Individualentwicklung von Menschen, Tieren und Pflanzen. Sie verstehen die vielfältigen Wechselbeziehungen von Tieren und Pflanzen in Ökosystemen.</p> <p>Themenfeld Tier und Pflanze</p> <p>Inhalte - Kennzeichen des Lebendigen - Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum</p> <p>Kompetenzerwartungen - Kennzeichen des Lebendigen entdecken - Vermehrung und Entwicklung einer einheimischen Pflanze beobachten und dokumentieren - Lebewesen in ihrem Lebensraum untersuchen und ihre Bedeutung aus mehreren Perspektiven (z. B. biologisch, historisch, ökologisch) darstellen - Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 + 2
Inhalte		
<p>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen jahreszeitlicher Veränderungen in der Natur - Beobachten der typischen Erscheinungen in den Jahreszeiten Kennen der Entwicklungsstadien der Blütenpflanzen - Unterscheiden von vier Vertretern der Frühblüher - Bedingungen für Keimung - Entwicklung - Wachstum</p> <p>Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen. Die Schüler erwerben durch gezielte Wahrnehmung Vorstellungen von jahreszeitlichen Veränderungen. Sie können ausgewählte Pflanzen und Tiere sicher unterscheiden.</p>		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3
<p>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese - Unterscheiden von Wiesenpflanzen</p> <p>Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen. Die Schüler erweitern ihre Artenkenntnisse und können Pflanzen und Tiere nach ausgewählten Merkmalen unterscheiden und Beziehungen zum Lebensraum herstellen.</p>		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
<p>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen des Waldes als Lebensgemeinschaft durch Exkursion - Bestimmen ausgewählter Pflanzen am Erscheinungsbild</p> <p>Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen. Die Schüler lernen weitere Pflanzen und Tiere aus den Lebensräumen Wald und Gewässer kennen. Sie setzen sich mit Lebensbedingungen und Anpasstheit ausgewählter Lebewesen auseinander. Dabei entwickeln sie Wertschätzung für die Natur.</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1 - 2
Inhalte		
Naturwissenschaftlicher Bereich		
Wetter und Jahreszeiten		
- Wetter und seine Erscheinungsformen in den verschiedenen Jahreszeiten beobachten, messen, darstellen und vergleichen		
Pflanzen und Tiere		
- Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen (Klasse 2)		
Flexibel anwendbares Grundwissen zu:		
- Pflanzen und deren jahreszeitliche Veränderungen		
- Frühblühern mit Nahrungsspeicher		
- Einjährigen Sommerblumen		
Kompetenzen		
Erkunden		
- Gegebenheiten, Ungeklärtes und Rätselhaftes aus der Lebenswirklichkeit erkunden, unterstützend geeignete Arbeitsgeräte, Materialien, Medien sowie Hilfsmittel auswählen und unter Beachtung der arbeitsschutzgerechten Handhabung gebrauchen		
- wesentliche und unwesentliche Merkmale an lebenden und nicht lebenden Objekten betrachten und voneinander unterscheiden		
- unter Anleitung Objekte untersuchen, in ihrem Bau erfassen, Messungen durchführen sowie erste Einsichten in Funktionen und Zusammenhänge erlangen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3 + 4
<p>Naturwissenschaftlicher Bereich</p> <p>Wetter und Jahreszeiten</p> <ul style="list-style-type: none">- Wetter und seine Erscheinungsformen in den verschiedenen Jahreszeiten beobachten, messen, darstellen und vergleichen <p>Pflanzen und Tiere</p> <ul style="list-style-type: none">- grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben<ul style="list-style-type: none">- Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen- grundlegende Zusammenhänge zwischen der lebenden und nicht lebenden Natur erkennen <p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:</p> <ul style="list-style-type: none">- detailliertem Aufbau und Funktion einer Blüte- Werden und Vergehen einer Pflanze im Naturkreislauf- Zweijährigen Sommerblumen und Staudengewächsen <p>Kompetenzen</p> <p>Erkunden</p> <ul style="list-style-type: none">- Gegebenheiten, Ungeklärtes und Rätselhaftes aus der Lebenswirklichkeit erkunden, unterstützend geeignete Arbeitsgeräte, Materialien, Medien sowie Hilfsmittel auswählen und unter Beachtung der arbeitsschutzgerechten Handhabung gebrauchen<ul style="list-style-type: none">- wesentliche und unwesentliche Merkmale an lebenden und nicht lebenden Objekten betrachten und voneinander unterscheiden- unter Anleitung Objekte untersuchen, in ihrem Bau erfassen, Messungen durchführen sowie erste Einsichten in Funktionen und Zusammenhänge erlangen		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 3 + 4
Raum und Zeit Sich in Raum und Zeit orientieren (Klasse 3) - Die Jahreszeiten und ein Jahr überblicken Natur und Umwelt - belebte Natur - Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen (Klasse 4) - Tages- und jahreszeitliche Anpassung		

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klasse 3 + 4
Inhalte		
Lebewesen und Lebensräume Der Schüler nimmt erste Unterscheidungen von Pflanzen seiner engeren Umgebung vor, worauf die Erkundung von Pflanzen in ihren natürlichen Lebensräumen aufbaut. Die Lebensräume Wiese, Wald und Gewässer begreift er als permanenten Prozess umfassender Wechselwirkungen.		
Lebensräume Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- ausgewählte Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wiese benennen und beschreiben,- Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Wald in Abhängigkeit von den Jahreszeiten beschreiben.		
Fachspezifische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- Lebewesen und Lebensräume verstehen, d. h.<ul style="list-style-type: none">- Merkmale von Lebewesen beschreiben (Ernährung, Atmung, Wachstum, Bewegung, Fortpflanzung),- verantwortlich mit der Natur umgehen,- natürliche Lebensräume als Wirkungszusammenhänge wahrnehmen,- Natur und Technik verstehen, d. h.<ul style="list-style-type: none">- Phänomene wahrnehmen, beobachten und sachorientiert beschreiben, vergleichen und Verallgemeinerungen ableiten.		
Methodenkompetenz Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- aus medialen Quellen selbstständig wichtige Informationen auswählen und nutzen.		
Raum und Zeit Der Schüler wird den Verlauf von Zeit unterschiedlich erkennen: Kreisläufe in der Natur wird er an Jahreszeiten, Tag und Nacht, dem Lauf des Mondes, der Sonne und den Sternen ablesen können. Der Wandel der Natur im Lauf der Jahreszeiten weckt erste philosophische Fragen nach dem Lauf des Lebens, nach Werden und Vergehen. <ul style="list-style-type: none">- Zeit erfassen in Bezug auf Jahreszeiten		

Lehrplanbezüge Österreich

Volksschule	Sachunterricht	Grundstufe 2
Inhalte		
<p>Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur Begegnung mit Tieren und Pflanzen um uns - Tiere und Pflanzen, die wir beobachtet haben Naturerscheinungen - Jahreszeiten</p> <p>Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge - Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitstechniken und Fertigkeiten erlernen - Die Natur in der unmittelbaren Umgebung (z. B. Pflanzen, Veränderungen) aufmerksam betrachten und beobachten - Naturvorgänge (Pflanzen im Jahresablauf) - Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen - Lebensvorgänge an Pflanzen (z. B. Aufbrechen von Knospen, Blüten) kennenlernen - Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (z. B. Bedingungen für das Wachsen der Pflanzen wie Wärme, Licht, Wasser, Nahrung; Nahrungsaufnahme)</p> <p>Formenvielfalt in der Natur - Erste Formenkenntnisse über Pflanzen gewinnen - Einige Pflanzen der unmittelbaren Umgebung kennen und benennen</p> <p>Erfahrungs- und Lernbereich Zeit - Größere Zeitabschnitte - Jahreszeiten</p>		

Lehrplanbezüge Schweiz

<p>Kanton Zürich Kanton Basel-Landschaft Volksschule/Primarklasse Lehrplan 21</p>	<p>Natur, Mensch, Gesellschaft Natur und Technik/Biologie</p>	<p>1./2. Zyklus</p>
<p>Inhalte</p>		
<p>Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen. - können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z. B. Wiese: Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer). - können nahegelegene Lebensräume und deren Lebewesen erkunden (z. B. mit Massstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben. - können erklären, welche Tiere oder Pflanzen voneinander abhängig sind und Vermutungen über Wechselwirkungen zwischen Lebewesen anstellen. <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Einflüsse von Sonne/Licht, Luft, Wärme, Wasser, Boden auf das Wachstum und die Lebensweise von Pflanzen und Tieren untersuchen, Beobachtungen über längere Zeit vornehmen, Ergebnisse festhalten und darstellen. <p>Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Wachstum und Entwicklung bei Pflanzen und Tieren beobachten, zeichnen und beschreiben. - Blüten und Früchte von Pflanzen <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ausgewählte Zuordnungen von Pflanzen und Tieren mithilfe ihrer Merkmale vornehmen. <p>Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungen auf der Erde und Bewegungen von Himmelskörpern wahrnehmen, beschreiben und erklären. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Beobachtungen zum Tag- und Nachthimmel über längere Zeit vornehmen und Ergebnisse dazu ordnen und strukturieren (z. B. Jahreszeiten) 		