

# **WBF-Unterrichtsfilm „Hannibal gegen Rom“**

## **Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Hauptschule                      Geschichte                      Klasse 5/6

### **Kompetenzen und Inhalte**

- Ein grundlegendes Geschichtsbewusstsein soll aufgebaut werden, das Gesellschaften als historisch gewachsen betrachtet. Die Kenntnis und das Verständnis vergangener Epochen fördert die Orientierung im gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Leben.
- Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie Auseinandersetzungen mit friedlichen und demokratischen Mitteln geführt werden können, aber auch, wie gewaltsame Konflikte und Kriege entstehen und beendet werden können.

#### Macht und Herrschaft

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte
- vom Stadtstaat zum römischen Weltreich

Realschule                      Geschichte                      Klasse 6, 8, 10

### **Kompetenzen und Inhalte**

Die Schülerinnen und Schüler sind zunehmend in der Lage verschiedene Informationsträger, zum Beispiel Karten, Bilder, Karikaturen, Filme und Internetangebote, kritisch auch als historische Zeugnisse zu betrachten und bezüglich ihrer Intentionen zu bewerten.

#### Aufbau von Staaten und ihrer Herrschaftsstrukturen

- Die Organisationsform Staat am Beispiel einer Hochkultur im Altertum  
Die Schülerinnen und Schüler können
  - am Beispiel einer Hochkultur des Altertums grundlegende Merkmale eines Staates beschreiben.
  - unterscheiden, ob Herrschaft und Regierungsgewalt die Angelegenheit einzelner oder des Volkes ist.

#### Kriege - gewaltsame Austragung von Konflikten zwischen Staaten

Die Schülerinnen und Schüler können sich mit der Behauptung auseinandersetzen, dass das Führen eines Krieges ein urgeschichtliches Phänomen oder einfach die Fortsetzung der Politik mit anderen Mitteln sein soll.

Gymnasium Baden-Württemberg siehe nächste Seite

Gymnasium

Geschichte

Klasse 6

**Kompetenzen und Inhalte**

Angestrebte Kompetenzen sind [...] die Fähigkeit zu Kritik, Argumentation, Urteilsbildung und Präsentation auf der Grundlage des fachgerechten Umgangs mit Quellen und Darstellungen.

Die Schülerinnen und Schüler [...] werten Karten-, Bild-, Film- und Tonmaterial aus und können die neuen Medien angemessen, aber auch kritisch als Werkzeug im Unterricht nutzen, um Informationen zu gewinnen, zu bearbeiten und auszuwerten. Bei der Analyse schriftlicher Quellen erkennen sie deren Standortgebundenheit.

Die Schülerinnen und Schüler [festigen] in der Auseinandersetzung mit Rechercheergebnissen, Quellen und Darstellungen die Fähigkeit zu multiperspektivischer Betrachtung und problemorientierter Argumentation sowie differenzierter Beurteilung historischer Entwicklungen in größeren Zusammenhängen.

Leben im Römischen Weltreich

Die Schülerinnen und Schüler können

- die wichtigsten Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich benennen;
- die Auswirkungen äußerer Bedrohungen auf die Entstehung und Lösung innerer Konflikte und auf die Ausprägung einer spezifisch römischen Wertewelt darstellen;

## Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Geschichte	Klasse 6
-------------	------------	----------

### **Inhalte**

Römische Antike

Das römische Weltreich

- räumliche und zeitliche Ausdehnung
- Zusammenhalt des Reiches durch Militär, Verwaltung, Wirtschaft und Kultur

Realschule	Geschichte	Klasse 6
------------	------------	----------

### **Kompetenzen und Inhalte**

Das Römische Reich

Bei der Entwicklung Roms zum antiken Weltreich begegnen die Schüler wiederum den Prinzipien von „Konfrontation“ und „Kooperation“. Sie verfolgen den Wandel der römischen Staatsformen und erkennen, wie die Römer im Wechselspiel von innerer Entwicklung und Expansion etwas einmalig Neues schaffen. Anhand ausgewählter Beispiele erfassen sie, dass organisatorische und kulturelle Leistungen der Römer auf bestimmten Gebieten bis heute ein gemeinsames Erbe vieler europäischer Völker darstellen.

- Von der Stadt zum Reich: Der Aufstieg Roms
- die Ausdehnung des römischen Reiches
- Funktion und Bedeutung des Militärs

Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
-----------	------------	----------

### **Kompetenzen und Inhalte**

Das Imperium Romanum

Die Schüler gewinnen einen Überblick über die Entstehung und historische Entwicklung des römischen Staatswesens sowie über die Ausbreitung der römischen Herrschaft und Zivilisation

- Anfänge Roms
- römische Republik: Gesellschaft und Machtverhältnisse

## Lehrplanbezüge Berlin

Grundschule	Geschichte	Klasse 5/6
<b>Inhalte</b>		
Große Reiche und ihre Kulturen im Mittelmeerraum		
- Geschichten aus der Mythologie		
- Aus der Geschichte des Römischen Reiches		
- Wie entsteht eine Weltmacht?		

## Lehrplanbezüge Brandenburg

Grundschule

Geschichte

Klasse 5/6

### **Inhalte**

Große Reiche und ihre Kulturen im Mittelmeerraum

- Geschichten aus der Mythologie
- Aus der Geschichte des Römischen Reiches
- Wie entsteht eine Weltmacht?
- Was erfahren wir aus Mythen und Sagen über die Geschichte und die Gedankenwelt alter Völker?

## Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule

Welt-Umweltkunde

Klasse 5/6

### **Kompetenzen und Inhalte**

Rom - Vom Dorf zum Weltreich

- die Bedeutung von Recht, Verwaltung und Militär für das römische Weltreich aufzeigen

- Recht, Verwaltung, Staat: das Erbe der Römer

- eigene und fremde Werte und Traditionen

Die Schülerinnen und Schüler können

- unter Anleitung Informationen aus unterschiedlichen Quellen und Medien entnehmen und nutzen

- zu Themen und Problemstellungen eigene Standpunkte und Sichtweisen entwickeln, darstellen und vertreten

## Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften Epochen: Altertum	Klasse 5 - 11
<b>Inhalte</b> z. B. Entwicklung der Kriegstechnik (z. B. die römische Legion) Friedensverträge im Vergleich (z. B. karthagischer Friede) Internationale Krisen im Vergleich: Wie lässt sich der Friede bewahren, wann ist Krieg unvermeidlich? (z. B. der Ausbruch der Perserkriege) Möglichkeiten der Friedenssicherung (Imperium, Gleichgewicht der Kräfte)		

Gymnasium	Geschichte Epochen: Altertum	Sekundarstufe 1
<b>Inhalte</b> z. B.: Wie konnte Rom vom Dorf zur Weltmacht aufsteigen? Was verdanken wir der Antike?		

Für Stadtteilschule und Gymnasium gültig:	Geschichte Epochen: Altertum	Sekundarstufe 1
<b>Orientierungskompetenz</b> - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben, - Entstehungs-, entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart erkennen und beschreiben.		
<b>Methodenkompetenz</b> - Historische Quellen regelgerecht erschließen, auswerten und zur eigenen Darstellung von Geschichte heranziehen, - historische Darstellungen sinnverstehend lesen, in ihren Formen (fiktionaler Text/ Sachtext; Filmdokument/Spielfilm) unterscheiden und analysieren, - Daten recherchieren, Informationen vergleichen, Arbeitsergebnisse strukturieren, - verschiedene Formen medialer Kommunikation historischen Wissens nutzen.		
<b>Urteilskompetenz</b> - Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben, - Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten		

## Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule, Realschule	Geschichte	Klasse 6
<b>Inhalte</b>		
Den Römern auf der Spur		
- Rom - die Hauptstadt eines Weltreichs		
- Ausdehnung des römischen Weltreichs		
- Die Ausbreitung der römischen Herrschaft		
- Grundzüge von Militär, Verwaltung und Wirtschaft		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
<b>Inhalte</b>		
Rom - Vom Dorf zum Imperium Romanum		
- Leben im republikanischen Rom		
- Gründungssage Roms 753 v. Chr.		
- Religion und Wertvorstellungen		
- Expansion Roms und Krise der Republik		
Etappen der Ausdehnung		
- Begründung: Die Schülerinnen und Schüler verdeutlichen sich den Prozess der Entstehung des Römischen Reiches aus kleinen Anfängen		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule/  
Integrierte Gesamtschule

Klasse 5/6

### **Kompetenzen und Inhalte**

#### Orientierungsstufe

Römische Geschichte

- Römische Republik
- Die Anfänge Roms
  - Das Interesse an der Entstehung und Entwicklung des Römischen Reiches wecken
- Rom auf dem Weg zur Großmacht
  - Die Motive für den Expansionsdrang der Römer im Mittelmeerraum untersuchen
  - Am Beispiel der Punischen Kriege die Folgen der Vorherrschaft kennen lernen

Fachdidaktische Grundsätze

*Ein Maximum an Anschaulichkeit ist besonders in den Jahrgängen 5 und 6 geboten ...*

#### **Sachkompetenz**

- Grundlegende, ständig wiederkehrende und damit auch die Gegenwart betreffende Probleme in der Geschichte reflektieren

#### **Methodenkompetenz**

- Möglichkeiten der Informationsbeschaffung zunehmend selbstständig nutzen

#### **Sozial- und Selbstkompetenz**

- Verschiedene Perspektiven und Standpunkte einnehmen können und sich im Diskurs mit anderen auseinandersetzen lernen
- Unterrichts- und Arbeitsformen
- In dem Geschichtsunterricht sind Neue Medien, wie z. B. CD-ROMs mit historischen Themen, nach den Möglichkeiten der Schule zu integrieren.

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Geschichte Rom und das Römische Weltreich	Klasse 5/6
<b>Inhalte</b>		
Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen		
- Leben - Arbeiten - Wirtschaften		
- Die Begegnung mit fremdem Wissen beeinflusst und bereichert die eigene Kultur.		
- Herrschaft und politische Teilhabe		
- Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege		

Realschule	Geschichte	Klasse 5/6
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen		
- Leben - Arbeiten - Wirtschaften		
- Die Begegnung mit fremdem Wissen beeinflusst und bereichert die eigene Kultur.		
- Herrschaft und politische Teilhabe		
- Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege		
- Ein Staat weitet seinen Machtbereich durch Eroberungskriege aus.		
Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themen-		
gebieten kennen und beschreiben		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
- kennen die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium.		
Historische Ereignisse räumlich einordnen		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
- skizzieren die Ausdehnung der römischen Herrschaft.		
Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
- entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des		
römischen Reiches.		

Oberschule Niedersachsen siehe nächste Seite

Oberschule

Geschichte

Klasse 5/6

**Kompetenzen und Inhalte**

Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen

- Leben - Arbeiten - Wirtschaften

- Die Begegnung mit fremdem Wissen beeinflusst und bereichert die eigene Kultur.

- Herrschaft und politische Teilhabe

- Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Kriege

- Ein Staat weitet seinen Machtbereich durch Eroberungskriege aus.

Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten kennen und beschreiben

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium.

Historische Ereignisse räumlich einordnen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- skizzieren die Ausdehnung der römischen Herrschaft.

Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des römischen Reiches.

Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium.

Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des römischen Reiches.

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule                      Geschichte

### **Inhalte**

„Tausend Jahre Römer“

- Ausdehnung des römischen Reichs
- Militärmacht und Kriege als Mittel der Herrschaft über viele Völker und große Räume
- Imperiale Herrschaft; Gegenwehr

Realschule                      Geschichte

### **Kompetenzen und Inhalte**

Antike Lebenswelten: Imperium Romanum

Das Römische Weltreich

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen die Gründungssage Roms mit den historischen Fakten
- stellen die Begegnung der Römer mit Germanen und anderen Kulturen dar

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften
- beschreiben wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Motive und Handlungsmöglichkeiten
- beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten
- unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung sowie Voraussetzung und Folge

Gymnasium Nordrhein-Westfalen siehe nächste Seite

Gymnasium

Geschichte

**Kompetenzen und Inhalte**

Antike Lebenswelten: Imperium Romanum

Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich

- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

**Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten
- beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit

**Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem
- vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen)
- betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven

**Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen.

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
<b>Inhalte</b>		
Das Römische Reich in Zeit und Raum		
- Ausdehnung des Römischen Reiches		
- räumliche und zeitliche Dimension		

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Gesellschaftslehre	Klasse 5/6
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
Beispiele für fächerübergreifenden Unterricht		
Erfahrungsfeld: Europa		
Römisches Reich		
- Die Vielfalt europäischer Räume kennenlernen		
- Einblick in unterschiedliche, gleiche oder ähnliche Lebensformen der Menschen in Europa gewinnen		
Römisches Reich und Romanisierung		
- Das Römische Reich in Zeit und Raum		
- räumliche und zeitliche Dimension		
- Topographische und historischen Kenntnisse zur Ausbreitung des Römischen Reiches erwerben		
- Umgang mit Geschichtskarten und Quellen		

## Lehrplanbezüge Saarland

Erweiterte Realschule	Erdkunde/Geschichte	Klasse 6
<b>Inhalte</b>		
Leben und Wirtschaften in der gemäßigten Zone In der Vor- und Frühgeschichte sowie in römischer Zeit		
- Römisches Leben in unserer Heimat		
- Das Weltreich der Römer		
		Klasse 7
Ausgewählte Staaten und Kulturen der Frühgeschichte		
- Römer und Germanen		
- Vom Stadtstaat zum Weltreich		
- Kriegerische Auseinandersetzungen		
Begriffe: Weltreich (Imperium), Provinz, Legionär		
Arbeitstechniken: Quellen- und Kartenarbeit		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
<b>Inhalte</b>		
Das Römische Weltreich		
- Vom Gemeindestaat zum Weltreich		
- Republik, Expansion in Italien und im Mittelmeerraum		
- Roms Anfänge		

## Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geschichte	Klasse 6
<b>Inhalte</b>		
Rom auf dem Weg zur Weltmacht		
- Einblick gewinnen in wichtige Stationen der Entstehung des römischen Imperiums		
- Punische Kriege		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
<b>Inhalte</b>		
Die römische Zivilisation und ihre prägende Wirkung		
- Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens		
- Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über		
- die geographische Ausbreitung Roms und die Auswirkungen auf die Staatsform.		
- Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden im Umgang mit Quellenarten und Darstellungsformen anzuwenden		
- Die Schüler entwickeln die Fähigkeit		
- schriftliche sowie bildliche Quellen und Darstellungen in den historischen Zusammenhängeinzuordnen und ihren Aussagewert ansatzweise zu beurteilen,		
- Geschichtskarten selbstständig zu lesen und einfache historische Entwicklungen darzustellen.		
- Entwickeln die Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte und ihre Deutungen zu bilden		
- Die Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie		
- den Zusammenhang zwischen Ausdehnung des Römischen Reiches und Wandel der Staatsform begreifen,		
- Modernität und Rückständigkeit der römischen Zivilisation und den Kultur vermittelnden Charakter römischer Herrschaft erkennen.		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 5/6
-----------------	------------	------------

**Inhalte**

Organisation des (römischen) Weltreiches  
- die Sicherung des Reiches nach innen und außen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
-----------	------------	------------

**Inhalte**

Römisches Weltreich  
- Von der Stadt zum Weltreich  
- sagenhafter Anfang  
- von der Republik zum Kaiserreich  
Schwerpunkt Methodentraining: Geschichtskarten analysieren

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte Rom und das Römische Weltreich	Klasse 6
<b>Sachkompetenz</b>		
Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern		
<ul style="list-style-type: none"><li>- die Fähigkeit und Bereitschaft, die Individualität historischer Phänomene zu erkennen und ihre Dignität zu respektieren</li><li>- die Fähigkeit, historische Phänomene im Zusammenhang der Bedingungen ihrer Zeit zu sehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen</li><li>- die Fähigkeit und Bereitschaft, historische Phänomene in ihrer Andersartigkeit im Vergleich zu Erscheinungen der eigenen Zeit zu sehen und zu erkennen, dass aus der Gegenwart abgeleitete Kategorien nicht ohne weiteres übertragbar sind</li><li>- die Fähigkeit, historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht zu bearbeiten. Dies geschieht z. B. durch<ul style="list-style-type: none"><li>- die Auswertung von Quellen, Bildern, Landkarten, Film- und Fernsehdokumentationen</li></ul></li></ul>		
<b>Sozialkompetenz</b>		
Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern Einstellungen und Haltungen wie		
<ul style="list-style-type: none"><li>- die Fähigkeit, Fremdes wahrzunehmen und zu tolerieren</li><li>- die Bereitschaft, und Fähigkeit, mit Partnern und in Gruppen konstruktiv und zielgerichtet zusammenzuarbeiten und dabei auftretende Schwierigkeiten zu überwinden.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule,  
Gymnasium

Geschichte

Klasse 5/6

### **Inhalte**

Entstehung des Römischen Reiches

- Gründungssage Roms
- Vom Stadtstaat zum Weltreich
- Die Punischen Kriege

### **Lern- und Arbeitstechniken:**

- Informationen aus Geschichtskarten entnehmen, die Legende als Hilfsmittel verwenden

Ziele:

Die Schülerinnen und Schüler

- erwerben Kenntnisse über die Entstehung und Ausdehnung des Römischen Reiches in der Zeit der Republik und das Machtstreben Roms.

## Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule	Geschichte	Klasse 5/6
<b>Inhalte</b>		
Von der griechisch-römischen Antike bis zum Ende des Mittelalters		
- politische Organisation, gesellschaftliche Entwicklung, Wirtschaft und Kultur des mediterranen Raumes (gesellschaftliche Strukturen; Imperium Romanum)		
- Wechselwirkungen von Religion, Kultur, Staat und Politik in europäischen und außereuropäischen Machtzentren (Romanisierung)		
- Expansion und Migration und deren soziokulturelle Auswirkungen (römische Expansionen)		
- die Entwicklung des Rechts im Spannungsfeld von Herrschaft und Zusammenleben (Formen und Modelle der politischen Beteiligung - Gegenüberstellung mit gegenwärtigen Demokratiemodellen)		

Allgemeinbildende Höhere Schule	Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung	Unterstufe 2. Klasse
<b>Inhalte</b>		
Entwicklung verschiedener politischer Herrschaftsformen unter besonderer Berücksichtigung von verschiedenen Modellen politischer Mitbestimmung (römische Republik)		
Soziale und militärische Konflikte, ihre Ursachen und Lösungsversuche an ausgewählten Beispielen.		
Charakteristika früher Hochkulturen und der griechischen und römischen Antike		